**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Янди»**

**Принята Утверждена**

на педагогическом совете приказом директора

МБОУ «СОШ с.Янди» МБОУ «СОШ с.Янди»

Протокол ПС № Приказ №

**Рабочая программа по исторпи**

**в 10-11 классах**

**2020-2021 учебный год**

Ф.И.О учителя: Магомадова Марха Мусаевна

**Рабочая программа по обществознанию**

**6, 7, 8, 9 классов.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федеральной примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, также использовалась авторская программа «Введение в обществознание 6-9 классы» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др.

Рабочая программа рассчитана на 34ч. в 6 классе (по 1 часу в неделю), на 34ч. в 7 классе (по 1 часу в неделю), на 34ч. в 8 классе (по 1 часу в неделю), на 34ч. в 9 классе (по 1 часу в неделю).

**Основные задачи школы и педагогического коллектива:**

- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе, возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- обучение, воспитание и формирование духовно-развитой, интеллектуальной, нравственно-убежденной личности.

Школа руководствуется в своей деятельности новейшими технологиями.

Основное общее образование (вторая ступень) создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Рабочая программа на ступени основного общего образования, направлена на достижение следующих **целей:**

1) развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации, определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

3) освоение на уровне федеральной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4) овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

5) формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач:**

1) содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

2) формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и направленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

3) воспитание гражданственности и любви к Родине;

4) создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

5) выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

6) содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

7) помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

8) ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Для реализации поставленных целей и задач используется учебно-методологический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А.И. Кравченко, Е.А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершенную линию для основной школы и включает в себя:

1) программу – «Введение в обществознание 6-9 классы», под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. (Просвещение, 2007 год) без изменений и дополнений;

2) учебники для учащихся:

- обществознание, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая - М.: Просвещение, 2014г.;

2) обществознание, учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – М.: Просвещение 2014г.;

3) обществознание, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. – М.: Просвещение 2014г.;

4) обществознание, учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией Боголюбова Л.Н., Матвеевой А.И. . – М.: Просвещение 2014г.

Методические пособия для учителя:

1) Боголюбов и др. – Обществоведение. Человек. Право. Экономика. Методологическое пособие для учителя, - М.: Просвещение, 2006г.;

2) Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методологическому комплекту Л.Н. Боголюбова, Ивановой Л.Ф. – М: ВАКО, 2009г.;

3) Степанько С.Н., Обществоведение 6 класс, поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой – Волгоград: Учитель, 2007г.;

4) Обществознание 8-9 классы. Поурочное планирование по учебнику Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Автор-составитель С.Н. Степанько, Учитель: Волгоград, 2008г.

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах, позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире, будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии. Будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как о гражданине общества. Курс обществознания позволяет преодолеть распад системы межпредметных и межкурсовых связей, нарушение связи между учебной и воспитательной работой.

Рабочая программа предусматривает осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Курс обществознания является началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данный курс представляет единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он дает учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включает методический аппарат, привязанный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Преподавание обществознания ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов. Сообщений.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

**Формы итоговой аттестации**: контрольно-обобщающие уроки, проводятся выполнения тестовых заданий различных типов, решения задач.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**Человек. Деятельность человека**

**Обучающийся научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

**Обучающийся научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Обучающийся научится:**

1) раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

2) различать отдельные виды социальных норм;

3) характеризовать основные нормы морали;

4) критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

5) раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

6) характеризовать специфику норм права;

7) сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

8) раскрывать сущность процесса социализации личности;

9) объяснять причины отклоняющегося поведения;

10) описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

2) характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

3) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Обучающийся научится:**

1) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

2) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

3) характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

4) выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

5) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

6) описывать основные социальные роли подростка;

7) конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

8) характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

9) объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

10) характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

11)раскрывать основные роли членов семьи;

12) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

13) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1) раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

2) выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

3) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

4) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

5) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

6) находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

**Политическая сфера жизни общества**

**Обучающийся научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

1) понятия: общество, страна, государство, сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику, что такое сообщество, организации, семья, школа;

2) кто такие производители, потребители, предприниматели, менеджеры, определение «экономика»;

3) что такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков;

4) как относятся к труду в современном обществе, что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права, особенности труда несовершеннолетних, труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан (налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях);

5) историю понятия – гражданин, определение гражданина и гражданства что такое Закон о гражданстве, отличительные черты российского государства;

6) понятия - право, источники права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование, понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности;

7) понятия – конституция, значение конституции в государстве. Содержание и форма основного закона РФ, что такое власть, разделение властей, президент, Совет Федерации, Государственная Дума, местное самоуправление;

8) что такое мораль, сходства и различия морали и права, представления о добре и зле, соотношение права и добра.

**Учащиеся должны уметь:**

1) характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

2) анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

3) объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (изучая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

4) раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

5) осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических) знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

6) оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

7) формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

8) подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

9) применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

10) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

***Человек. Деятельность человека***

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

***Общество***

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

***Социальные нормы***

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

***Сфера духовной культуры***

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

***Социальная сфера жизни общества***

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

***Политическая сфера жизни общества***

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

***Гражданин и государство***

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

***Основы российского законодательства***

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

***Экономика***

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**6 класс (34ч.)**

***Введение 1ч.***

***Человек в социальном измерении (12 часов)***

Человек и его ближайшее окружение. Цель и ценность человеческой жизни. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Размышления подростка о будущем. Самодеятельность – показатель взрослости. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир личности. Мысли и чувства.

***Человек среди людей (10 часов)***

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

***Нравственные основы жизни (8 часов)***

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм – уважение и любовь к людям.

***Итоговое повторение (2 часа)***

***Резерв (1 час)***

**7 класс (34 ч.)**

***Введение (1 час)***

***Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)***

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, обычаи, традиции. Права и обязанности граждан, порядок защиты прав и свобод. Почему надо соблюдать законы, защита Отечества, дисциплина.

***Человек в экономических отношениях (13ч.)***

Экономика и ее основные участники, труд и зарплата, качество труда, производство. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

***Человек и природа (6ч.)***

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Экологическая мораль. Значение земли и других природных ресурсов. Законы Российской Федерации, направленные на охра­ну окружающей среды. Участие граждан в природоохра­нительной деятельности.

***Итоговое повторение (1час)***

**8 класс (34ч.)**

***Введение (1 ч.)***

***Личность и общество (5 часов)***

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще­ственные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общест­ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

***Сфера духовной культуры (8 часов)***

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

***Социальная сфера (5 часов)***

Социальная структура общества. Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизни.

***Экономика (15 часов)***

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем. Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налоги. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения. Пенсионные программы. Потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банков­ские услуги. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**9 класс (34ч.)**

***Введение (1ч.)***

***Политика (9 часов)***

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

***Право (23 часов)***

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Не менее 25% учебного времени отводится на самосто­ятельную работу учащихся. Ми­нимальный набор выполняемых учащимися работ вклю­чает в себя:

1) извлечение социальной информации из разнообраз­ных источни­ков,

осмысление представленных в них различных подхо­дов и точек зрения;

2) решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные жизненные ситуации;

3) формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

4) оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономи­ческой рациональности.

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Человек в социальном измерении | 12 |
| 3 | Человек среди людей | 10 |
| 4 | Нравственные основы жизни | 8 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 |
| 6 | Резерв  | 1 |
| 7 | Итого: | 34ч. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Количествочасов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 13 |
| 3 | Человек в экономических отношениях | 13 |
| 4 | Человек и природа | 6 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |
| 6 | Итого: | 34ч. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Количествочасов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Личность и общество | 5 |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8 |
| 4 | Социальная сфера | 5 |
| 5 | Экономика | 15 |
| 5 | Итого: | 34ч. |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Количествочасов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Политика | 9 |
| 3 | Право | 23 |
| 4 | Итоговое повторение | 1 |
| 5 | Итого: | 34ч. |