1. **Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ с. Янди» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования **к структуре** основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (fgosreestr.ru) и **определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ с. Янди» предназначена для поэтапной реализации поставленных в Программе перед творческим педагогическим сообществом задач для достижения определенных в Программе целей. Программа направлена на **развитие уникального инновационного и экспериментального пространства школы**, сохранение и развитие лучших традиций школьного образования Чеченской Республики, воспитание интеллектуальной элиты современного общества, воспитание гражданина России.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации, Чеченской Республики и уставомМБОУ «СОШ с. Янди» ;

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ «СОШ с.Янди»;

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, должны конкретизироваться и закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**Основная образовательная программа содержит следующие основные компоненты:**

* Пояснительная записка;
* Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;
* Программы отдельных учебных предметов, курсов;
* Программа воспитания и социализации обучающихся;
* Программа коррекционной работы;
* Учебный план;
* План внеурочной деятельности;
* Календарный учебный график;
* Система условий реализации основной образовательной программы.

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1. Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ с. Янди» обеспечение выполнения требований Стандарта.

**1.1.2. Задачи реализации**

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов.
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Задачи и направления реализации** основной образовательной программы основного общего образования

**Класс управленческих задач:**

**Стратегические задачи:**

* изучение и внедрение в образовательный процесс государственных образовательных стандартов нового поколения;
* качественное усвоение каждым учащимся школы стандартов;
* улучшение содержания и технологий образования;
* повышение эффективности управления;
* создание и обновление банка программно-методических материалов;
* совершенствование контроля и управления качеством образования;
* выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения;
* отработка адаптационных периодов для обучения при переходе из начальной школы в среднюю;
* отработка модели профильного обучения на старшем уровне, в т.ч. за счет интеграции общего и дополнительного образования;
* информатизация образовательного процесса;
* повышение роли дополнительного образования;
* создание особых условий для выявления, обучения, воспитания и развития способных и одаренных детей на основе личностно-ориентированного и деятельностного подхода.

**Педагогические задачи:**

* работа педагогического коллектива по проблеме формирования ключевых образовательных компетенций и универсальных учебных действий учащихся;
* разработка методического материала для педагогов школы по внедрению системы портфолио учащихся и учителей;
* апробация Программы по преодолению учебной неуспешности в отдельных (непрофильных) областях знаний;
* работа учебно-методических факультетов по разработке концепции межпредметной интеграции в условиях профильности на 3 уровне образования;
* совершенствование системы интеграции образовательной и воспитывающей деятельности;
* модернизация системы дополнительного образования в контексте профильности.
  + 1. **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ООП ООО**

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ООО**

**1.2.1. Основные ожидаемые результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

Во всех предметных, метапредметных и междисциплинарных программах целевые установки по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы являются отражением общей цели Программы школы с уточнением и конкретизацией. В результате реализации основной образовательной программы основного общего образования планируется достичь следующих результатов:

**ЛИЧНОСТНЫХ,** включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫХ**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**ПРЕДМЕТНЫХ,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы** основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;  
 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать[[1]](#footnote-1):**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Планируемые результаты освоения учебных программ.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

**1.2.2.3.Планируемые результаты и содержание предметной области**

**«Иностранный язык» на уровне основного общего образования**

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.  
*(Пункт дополнительно включен с 16.02.2016 приказом Минобрнауки России от 31. 12.2015*

*№ 1577).*

**Планируемые результаты изучения учебных и междисциплинарных программ МБОУ «СОШ с.Янди»**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы должны быть сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 2 (п. 2.1).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам приведены в двух блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», отражают уровень освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом, который ожидается от выпускников основной школы, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов этого блока («Выпускник научится») **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, портфолио), так и в конце обучения в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, успешное выполнение которых служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения этих результатов чаще проводится в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **не персонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля с целью предоставления возможности обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.**

По отдельным модулям рабочей программы с целью реализации дифференцированных требований к подготовке школьников педагогам рекомендуется достижение планируемых результатов этого блока вести в ходе текущего и промежуточного оценивания с фиксацией результатов в виде накопленной оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

Достижение предметных и метапредметных результатов[[2]](#footnote-2) освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При **итоговом** оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования; результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО** **МБОУ «СОШ с. Янди»**

**Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Субъекты оценочной деятельности:

* педагоги;
* обучающиеся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся (с целью итоговой оценки);

- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**1.3.1.Описание организации и содержания промежуточной аттестации**

Под промежуточной аттестацией понимается процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков, обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету, федеральному государственному образовательному стандарту, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**Целями** промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

- соотнесение этого уровня с требованиями образовательных стандартов, а также с требованиями профильного образовательного уровня в школе с изучением английского языка;

- контроль выполнения образовательных программ; тематического планирования и рабочих программ по предметам.

Промежуточная аттестация подразделяется **на текущую**, включающую в себя поурочное, тематическое оценивание, оценивание результатов учебной деятельности учащихся по итогам учебного периода; **годовую** по результатам контрольных работ, зачетов, переводных экзаменов за учебный год.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

**Текущей аттестации** подлежат все обучающиеся основной школы.

Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом содержания учебного материала, используемых им технологий и особенностей предмета: итоговая контрольная работа; переводные письменные и устные экзамены; тестирование; итоговый опрос; собеседование; защита рефератов и творческих работ; электронная презентация; защита учебного проекта; смотр знаний.

Задания для всех форм текущей аттестации разрабатывает учитель.

Избранная форма текущей успеваемости фиксируется учителем в календарно-тематическом планировании, а также в журнале и дневнике.

Допускается корректировка количества срезовых работ по теме, с обязательным предупреждением учащихся.

Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и другие работы обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

В 5 классе работы оцениваются по традиционной 5-балльной системе, в 6-9 классах используется 5-балльная система (для ежеурочного оценивания продвижения обучающегося в освоении темы) и критериальная система (для оценивания работ, вынесенных в график контроля). Критерии оценивания учащихся по отдельным предметам разработаны педагогическим коллективом.

Наряду с отметочной системой в школе используется зачетная система. Данная система используется при оценивании учебных достижений, учащихся по предметам, утвержденным Педагогическим советом школы перед началом учебного года, согласно Положению о системе оценивания и нормах оценок по предметам обучающихся в МБОУ «СОШ с. Янди»

«Зачтено» выставляется ученику, выполнившему не менее ½ всех работ, предложенных учителем на удовлетворительном уровне.

**1.3.2.Итоговая аттестация. Годовая аттестация обучающихся**

Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются учителями на основании фактического уровня знаний и навыков школьников с учетом отметки за учебный период в 5-8 классах, т.е результатов текущей и годовой аттестаций.

Промежуточная аттестация 5-8 классов по решению педсовета может проводиться в форме письменных или устных переводных экзаменов.

Переводные экзамены назначаются решением Педагогического совета как для отдельных учащихся, так и для классов не позднее чем за шесть месяцев до даты проведения экзамена согласно Положению о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ с. Янди».

Основанием для назначения переводного экзамена для отдельных учащихся может служить неудовлетворительная отметка по предмету; для отдельных учебных групп – необходимость осуществления контроля качества знаний учащихся. От сдачи переводных экзаменов освобождаются следующие учащиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;

- призёры районных, городских, региональных предметных олимпиад и конкурсов;

- на основании решения Педагогического совета школы за отличные и хорошие успехи в изучении предметов.

Учащиеся, заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения отчасти или всех экзаменов, или сроки экзаменов им могут быть изменены. Решение по этому вопросу принимает администрация школы.

Аттестация осуществляется по расписанию переводных экзаменов, составляемому ежегодно и утверждаемому директором школы. Расписание экзаменов вывешивается за неделю до начала экзаменационного периода, график проведения контрольных работ - в начале мая месяца.

Тесты для проведения контрольных работ, письменных экзаменов и билеты для устных экзаменов разрабатываются учителями, рассматриваются на Методическом Совете и утверждаются директором школы. Весь экзаменационный материал сдаётся заместителям директора школы по учебно-воспитательной работе за 2 недели до начала аттестационного периода.

Переводные экзамены принимает учитель, преподающий в данном классе в присутствии 1 - 2-х ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы.

Итоги аттестации учащихся оцениваются количественно по пятибалльной системе. Отметки экзаменационной комиссии выставляются в протоколе экзамена:

- устного - в день его проведения;

- письменного - до начала следующего экзамена.

**1.3.2.1. Экзаменационные и итоговые отметки обучающихся**

Обучающиеся, получившие на переводном экзамене неудовлетворительную отметку, сдают экзамен повторно в июне, но не раньше, чем через 2 недели после окончания учебного года[[3]](#footnote-3). В последнем случае материал для экзамена составляет учитель.

При необходимости по решению администрации МБОУ «СОШ с. Янди» ученику может быть разрешено, сдавать повторные экзамены. Сроки повторной аттестации устанавливаются администрацией школы.

Отметки за учебный период, годовые отметки выставляются за 2 дня до начала каникул.

Классные руководители итоги аттестации и решение Педагогического совета школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося.

При возникновении конфликтных ситуаций вопросы рассматриваются в конфликтной комиссии.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой.**

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования**: личностных, метапредметных и предметных.**

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Для отслеживания динамики учебных достижений обучающихся средний балл каждого ученика, уровень развитости метапредметных умений разумно заносить в сводную таблицу

**1.3.2.2. Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении **норм и правил поведения,** принятых в образовательном учреждении;

2) участии в **общественной жизни** образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

*3)* **прилежании и ответственности** за результаты обучения;

4) готовности и способности делать **осознанный выбор** своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшем уровне общего образования;

5) **ценностно-смысловых установках** обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

**1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений, как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений, обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижения базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибки, которые сделал обучающийся, а на учебные достижения, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов**в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• **первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий**(общенаучных и базовых для данной области знания), **стандартных алгоритмов и процедур;**

• **выявлению и осознанию сущности и особенностей**изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, **созданию и использованию моделей** изучаемых объектов и процессов, схем;

• **выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений**между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• **стартовой диагностики;**

• **тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;**

**•творческих работ,** включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня, или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**1.3.2.4. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

**Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов**в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

* **стартовой диагностики;**
* **текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;**
* **промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;**

•текущего выполнения выборочных **учебно-практических и учебно-познавательных заданий** на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

**•защиты итогового индивидуального проекта.**

**1.3.3. Оценка проектной деятельности обучающихся**

Критерии оценки проектной деятельности разработаны с учётом целей и *задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:*

1.**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный.** Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ**  **И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность, приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **ЗНАНИЕ**  **ПРЕДМЕТА** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**  **ДЕЙСТВИЯ** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **КОММУНИКАЦИЯ** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на **повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения **индивидуального проекта** могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

**1.3.3.1. Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разработаны план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта.

Требования к организации проектной деятельности:

Включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается на заседании Круглого стола с участием обучающихся, исполнителей проекта, и педагогов-супервайзеров.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:

а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть, также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проекта к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется на школьной конференции. Данная форма предполагает возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения обучающимся отдельными элементами проектной деятельности. Конференция проходит в два этапа: промежуточная, в которой принимают участие все учащиеся, и итоговая, определяющая победителя, лауреатов и номинантов в отдельных номинациях.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы разработаны** с учётом целей и *задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:*

**1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2**.**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3.Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях**.**

**4.Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный.** Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ с. Янди»**

**2.1.1**.**Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее - программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС, приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сферы подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

**Программа развития универсальных учебных действий** (УУД) в основной школе определяет:

**- цели и задачи** взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- **планируемые результаты** усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- **ценностные ориентиры развития** универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- **основные направления деятельности** по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и - внеурочную деятельность обучающихся;

- **условия развития УУД**;

- **преемственность программы развития** универсальных учебных действий при **переходе от начального к основному общему образованию.**

**2.1.2. Цель и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта**

**Цель программы:** обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры на уровне основного общего образования;

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;

- выявить в содержании предметных линий универсальных учебных действий и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме;

- обеспечить развитие универсальных учебных действий, как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования, наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Программа формирования УУД (общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

- деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

**Программа обеспечит:**

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

**2.1.3.Описание понятий, функций, состава и характеристики универсальных учебных действий и их связи с содержанием учебных предметов**

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД составлена для учащихся уровня основного общего образования на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

В основной школе результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной, индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально – творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности.

**СМЫСЛОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ УУД:**

**Личностные универсальные учебные действия.**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности;

- ориентация в системе моральных норм;

- знание основных принципов и правил отношения к природе;

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

- целеполагание;

- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

***Коммуникативная компетентность*** – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В первейшего компонента в ***коммуникативную компетентность***входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В содержание понятия коммуникативной компетенции входят:

- языковая компетенция: владение языковым материалом для его использования в ***речевых высказываниях;***

- социолингвистическая компетенция: способность использовать языковые единицы в соответствии **с *ситуациями общения;***

- дискуссионная компетенция: способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках ***коммуникативно-значимых***речевых образований;

- речевая компетенция: способность ***понимать текст****,* предъявляемый зрительно и со слуха (чтение, аудирование), и порождать речевое высказывание (говорение, письмо);

- информационная компетенция: способность ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности;

- социокультурная компетенция: степень знакомства с социокультурным контекстом функционирования языка;

- социальная компетенция: способность и готовность к общению (интерактивный аспект обучения).

**Три составляющих Коммуникативного УУД:**

***Коммуникация как взаимодействие* –** действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации):

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию.

***Коммуникация как кооперация*** – согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности (необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности):

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- контролировать действия партнера.

***Коммуникация как условие интериоризации*** – действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии:

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; работать в группе -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- знание основ реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;

- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- умение давать определение понятиям;

- знание основ ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- умение структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Основные пути, методы и технологии формирования данного универсального учебного действия у обучающегося школы при освоении ОП основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты компетенции** | **Уровни  каждого  компонента УУД** | **Методы и технологии формирования данного УУД** |
| Информационный | Базовый | Поведенческий тренинг, лекции с обратной связью, техника активного слушания, техника перефразирования, семинары |
|  | Продвинутый | Тренинг ассертивности, техника интерпретации высказывания, конференции |
| Деятельностный | Базовый | Психологические игры, решение коммуникативных речевых задач, работа в парах, дискуссии, навыковые тренинги |
|  | Продвинутый | Психологические игры, метод интервью, тренировочные тренинги, проблемное обучение |
| Творческий | Базовый | Психологические игры, технология мастерских, активно-обучающие тренинги, проектно-групповая деятельность |
|  | Продвинутый | Психологические игры, самораскрывающиеся тренинги, проектно-индивидуальная деятельность |

**2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используем следующие **типы задач.**

*Личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;

- на развитие Я-концепции;

- на смыслообразование;

- на мотивацию;

- на нравственно-этическое оценивание.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

-на учёт позиции партнёра;

-на организацию и осуществление сотрудничества;

-на передачу информации и отображению предметного содержания;

-ролевые игры;

-групповые игры.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание

- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

- задачи на смысловое чтение.

***Регулятивные универсальные учебные действия****:*

- на планирование;

- на рефлексию;

- на самоконтроль;

**2.1.5. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности, обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности, обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами.

- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, рефренными группами одноклассников, учителей и т.д.

- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

-необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмысленным, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

-раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.  Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.  Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

**Типология форм организации проектной деятельности** (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

* видам проектов;
* содержанию;
* количеству участников;
* длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
* дидактической цели.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
* обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
* устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
* проводить эффективные групповые обсуждения;
* обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
* адекватно реагировать на нужды других.

**Проектная деятельность** способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности** *на урочных занятиях могут быть следующими:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии;
* факультативные занятия;
* ученическое научно-исследовательское общество;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

**2.1.6.Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования:**

ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения.

Основное внимание в образовательном учреждении уделяется способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, применение интеллект-карт, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;

-регулятивных: управление личными проектами, организация времени;

-коммуникативных: непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением;

-опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ.

**Содержания, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

В учебном процессе выделяются следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности

- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий)

- тесты

- виртуальные лаборатории

- компьютерные модели

- электронные плакаты

- типовые задачи в электронном представлении

- при работе в специализированных учебных средах

**при работе над проектами и учебными исследованиями:**

- поиск информации

- исследования

- проектирование

- создание ИКТ-проектов

- оформление, презентации.

В школе есть возможность переносить традиционные уроки в компьютерный класс, а также есть возможность на время проведения урока использовать мобильный компьютерный класс. При этом изменяется вид деятельности учеников, увеличивается доля применения средств ИКТ. В школе имеется доступ в Интернет, локальная сеть, поэтому в учебном процессе применяются онлайновые специализированные учебные среды.

Очень хорошие возможности для формирования ИКТ-компетентности предоставляют такие традиционные в школе формы учебной деятельности, как проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними проходит после уроков на школьных компьютерах или с применением домашних компьютеров. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчетов, проведение защит и презентаций - это всё типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ. Частный, но важный вид ИКТ-проектов - самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: тестов, электронных плакатов и других электронных образовательных ресурсов.

**2.1.7.Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструменты их использования**, формируемые у обучающихся.

**Обращение с устройствами ИКТ:**

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

**Фиксация изображений и звуков:**

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- осуществлять видеосъёмку.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

**Создание письменных сообщений:**

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

**Создание графических объектов:**

- создавать различные геометрические объекты;

- создавать диаграммы различных видов;

*Примечание:* результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

**Создание музыкальных и звуковых сообщений:**

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

**Коммуникация и социальное взаимодействие:**

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

**Поиск и организация хранения информации:**

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

**Моделирование, проектирование и управление:**

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

**2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе**

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

**Обращение с устройствами ИКТ.**

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную

систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами

- (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

**Фиксация изображений и звуков.**

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

* различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

* осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

**Создание графических объектов.**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать мультипликационные фильмы;
* создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений.**

Выпускник научится:

-организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

-работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

-проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

-проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

-понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

**2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Социальные взаимодействия определяют механизм разделения функций, с одной стороны, и способ овладения ими - с другой. Так, например, управляемые социальные взаимодействия, которые первоначально служат в качестве инструментов для социальной реализации процессов мышления и коммуникации, начинают позднее играть роль когнитивной функции саморегуляции и умственного представления той или иной информации. Эти взаимодействия активизируют еще неразвитые когнитивные функции, что позволяет учащемуся действовать на более высоком когнитивном уровне. Согласно Л. С. Выготскому, обучение только тогда успешно, когда идет впереди развития, когда пробуждает к жизни те функции, которые находятся в процессе созревания или в зоне ближайшего развития. Именно таким способом образование, с точки зрения Л. С. Выготского, может играть конструктивную роль в развитии ребенка.

Ключевым для понимания решающей роли социальных взаимодействий в процессе обучения в концепции Л. С. Выготского является различением им путей образования житейских (спонтанных) и научных понятий у детей. Спонтанные понятия зарождаются при столкновении ребенка с реальными вещами, с их конкретными свойствами, среди которых он после длительного сопоставления находит некоторые сходные черты и с помощью слова относит их к определенному классу предметов. В противоположность этому развитие научного понятия начинается с работы над самим понятием. В этом случае обучающийся с самого начала лучше осознает само понятие, чем его предмет. Этот путь возможен только внутри специально организованного обучения детей научным знаниям и является его результатом. "Определяющим для научных понятий является то, что они приобретаются и развиваются под руководством и при помощи учителя и что знания здесь даются детям в определенной системе."

Система социального партнерства позволяет расширить образовательную среду и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов школьника в дополнительном образовании, через систему воспитательной работы.

В данном подразделе Школа описывает социальных партнёров, исходя из своих конкретных возможностей и условий. Как правило, в качестве таковых выступают следующие физические лица и организации.

* Библиотеки.
* Музеи.
* Органы власти.
* Юридические лица: заводы, фабрики, фирмы.
* ВУЗы, образовательные учреждения среднего специального образования.
* Родители или члены семей учащихся.
* Общественные организации.

**2.1.10. Описание условий и средств, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методическое обеспечение, подготовка кадров**

**Совместная деятельность**

Под **совместной деятельностью** понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении

- ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения,

- самих способов взаимодействия,

- отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников

- ставить цели совместной работы,

- определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля,

- перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления,

- понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

**Учебное сотрудничество**

На уровне основного общего образования учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее, *вокруг* неё нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: подростки *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль*  и т.д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. **К числу основных составляющих организации совместного действия необходимо отнести**:

*-*распределение начальных действий и операций (заданное предметным условием совместной работы);

*-*обмен способами действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

-взаимопонимание, определяющее включения в общий способ деятельности;

-коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

*-*планирование общих способов работы, участниками построения соответствующих схем (планов работы);

*-*рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

**Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, подростку нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому («пробую учить других») или к самому себе («учу себя сам»). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений, например, роль учителя в 1-2 классах.

Эта работа обучающихся, в позиции учителя, выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа, обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

**Педагогическое общение**

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Партнерская позиция педагогического общения признана в школе адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь, задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

При построении образовательного процесса в школе к признанным *формам и способам формирования УУД* педагогический коллектив относит: *дискуссии, тренинги, общий приём доказательства, рефлексию.*

**Информационно-методические условия реализации Программы ООО**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Программы ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под *информационно-образовательной средой* (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,

- осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;

- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств

- орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;

- переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических,

концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылкисопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду(печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ с. Янди»**

**2.1.1**.**Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее - программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС, приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сферы подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

**Программа развития универсальных учебных действий** (УУД) в основной школе определяет:

**- цели и задачи** взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- **планируемые результаты** усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- **ценностные ориентиры развития** универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- **основные направления деятельности** по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и - внеурочную деятельность обучающихся;

- **условия развития УУД**;

- **преемственность программы развития** универсальных учебных действий при **переходе от начального к основному общему образованию.**

**2.1.2. Цель и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта**

**Цель программы:** обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры на уровне основного общего образования;

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;

- выявить в содержании предметных линий универсальных учебных действий и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме;

- обеспечить развитие универсальных учебных действий, как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования, наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Программа формирования УУД (общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

- деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

**Программа обеспечит:**

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

**2.1.3.Описание понятий, функций, состава и характеристики универсальных учебных действий и их связи с содержанием учебных предметов**

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД составлена для учащихся уровня основного общего образования на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

В основной школе результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной, индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально – творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности.

**СМЫСЛОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ УУД:**

**Личностные универсальные учебные действия.**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности;

- ориентация в системе моральных норм;

- знание основных принципов и правил отношения к природе;

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

- целеполагание;

- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

***Коммуникативная компетентность*** – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В первейшего компонента в ***коммуникативную компетентность***входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В содержание понятия коммуникативной компетенции входят:

- языковая компетенция: владение языковым материалом для его использования в ***речевых высказываниях;***

- социолингвистическая компетенция: способность использовать языковые единицы в соответствии **с *ситуациями общения;***

- дискуссионная компетенция: способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках ***коммуникативно-значимых***речевых образований;

- речевая компетенция: способность ***понимать текст****,* предъявляемый зрительно и со слуха (чтение, аудирование), и порождать речевое высказывание (говорение, письмо);

- информационная компетенция: способность ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочниках) и использовать их в учебной деятельности;

- социокультурная компетенция: степень знакомства с социокультурным контекстом функционирования языка;

- социальная компетенция: способность и готовность к общению (интерактивный аспект обучения).

**Три составляющих Коммуникативного УУД:**

***Коммуникация как взаимодействие* –** действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации):

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию.

***Коммуникация как кооперация*** – согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности (необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности):

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- контролировать действия партнера.

***Коммуникация как условие интериоризации*** – действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии:

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; работать в группе -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- знание основ реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;

- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- умение давать определение понятиям;

- знание основ ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- умение структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Основные пути, методы и технологии формирования данного универсального учебного действия у обучающегося школы при освоении ОП основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты компетенции** | **Уровни  каждого  компонента УУД** | **Методы и технологии формирования данного УУД** |
| Информационный | Базовый | Поведенческий тренинг, лекции с обратной связью, техника активного слушания, техника перефразирования, семинары |
|  | Продвинутый | Тренинг ассертивности, техника интерпретации высказывания, конференции |
| Деятельностный | Базовый | Психологические игры, решение коммуникативных речевых задач, работа в парах, дискуссии, навыковые тренинги |
|  | Продвинутый | Психологические игры, метод интервью, тренировочные тренинги, проблемное обучение |
| Творческий | Базовый | Психологические игры, технология мастерских, активно-обучающие тренинги, проектно-групповая деятельность |
|  | Продвинутый | Психологические игры, самораскрывающиеся тренинги, проектно-индивидуальная деятельность |

**2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используем следующие **типы задач.**

*Личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;

- на развитие Я-концепции;

- на смыслообразование;

- на мотивацию;

- на нравственно-этическое оценивание.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

-на учёт позиции партнёра;

-на организацию и осуществление сотрудничества;

-на передачу информации и отображению предметного содержания;

-ролевые игры;

-групповые игры.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание

- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

- задачи на смысловое чтение.

***Регулятивные универсальные учебные действия****:*

- на планирование;

- на рефлексию;

- на самоконтроль;

**2.1.5. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности, обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности, обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами.

- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, рефренными группами одноклассников, учителей и т.д.

- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

-необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмысленным, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

-раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.  Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.  Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

**Типология форм организации проектной деятельности** (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

* видам проектов;
* содержанию;
* количеству участников;
* длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
* дидактической цели.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
* обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
* устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
* проводить эффективные групповые обсуждения;
* обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
* адекватно реагировать на нужды других.

**Проектная деятельность** способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности** *на урочных занятиях могут быть следующими:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии;
* факультативные занятия;
* ученическое научно-исследовательское общество;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

**2.1.6.Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования:**

ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения.

Основное внимание в образовательном учреждении уделяется способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, применение интеллект-карт, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;

-регулятивных: управление личными проектами, организация времени;

-коммуникативных: непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением;

-опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ.

**Содержания, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

В учебном процессе выделяются следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности

- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий)

- тесты

- виртуальные лаборатории

- компьютерные модели

- электронные плакаты

- типовые задачи в электронном представлении

- при работе в специализированных учебных средах

**При работе над проектами и учебными исследованиями:**

- поиск информации

- исследования

- проектирование

- создание ИКТ-проектов

- оформление, презентации.

В школе есть возможность переносить традиционные уроки в компьютерный класс, а также есть возможность на время проведения урока использовать мобильный компьютерный класс. При этом изменяется вид деятельности учеников, увеличивается доля применения средств ИКТ. В школе имеется доступ в Интернет, локальная сеть, поэтому в учебном процессе применяются онлайновые специализированные учебные среды.

Очень хорошие возможности для формирования ИКТ-компетентности предоставляют такие традиционные в школе формы учебной деятельности, как проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними проходит после уроков на школьных компьютерах или с применением домашних компьютеров. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчетов, проведение защит и презентаций - это всё типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ. Частный, но важный вид ИКТ-проектов - самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: тестов, электронных плакатов и других электронных образовательных ресурсов.

**2.1.7.Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструменты их использования**, формируемые у обучающихся.

**Обращение с устройствами ИКТ:**

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

**Фиксация изображений и звуков:**

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- осуществлять видеосъёмку.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

**Создание письменных сообщений:**

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

**Создание графических объектов:**

- создавать различные геометрические объекты;

- создавать диаграммы различных видов;

*Примечание:* результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

**Создание музыкальных и звуковых сообщений:**

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

**Коммуникация и социальное взаимодействие:**

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

**Поиск и организация хранения информации:**

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

**Моделирование, проектирование и управление:**

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

**2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе**

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

**Обращение с устройствами ИКТ.**

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную

систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами

- (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

**Фиксация изображений и звуков.**

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

* различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

* осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
* использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

**Создание графических объектов.**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.Выпускник получит возможность научиться:

* создавать мультипликационные фильмы;
* создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений.**

Выпускник научится:

-организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

-работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

-проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

-проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

-понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

**2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Социальные взаимодействия определяют механизм разделения функций, с одной стороны, и способ овладения ими - с другой. Так, например, управляемые социальные взаимодействия, которые первоначально служат в качестве инструментов для социальной реализации процессов мышления и коммуникации, начинают позднее играть роль когнитивной функции саморегуляции и умственного представления той или иной информации. Эти взаимодействия активизируют еще неразвитые когнитивные функции, что позволяет учащемуся действовать на более высоком когнитивном уровне. Согласно Л. С. Выготскому, обучение только тогда успешно, когда идет впереди развития, когда пробуждает к жизни те функции, которые находятся в процессе созревания или в зоне ближайшего развития. Именно таким способом образование, с точки зрения Л. С. Выготского, может играть конструктивную роль в развитии ребенка.

Ключевым для понимания решающей роли социальных взаимодействий в процессе обучения в концепции Л. С. Выготского является различением им путей образования житейских (спонтанных) и научных понятий у детей. Спонтанные понятия зарождаются при столкновении ребенка с реальными вещами, с их конкретными свойствами, среди которых он после длительного сопоставления находит некоторые сходные черты и с помощью слова относит их к определенному классу предметов. В противоположность этому развитие научного понятия начинается с работы над самим понятием. В этом случае обучающийся с самого начала лучше осознает само понятие, чем его предмет. Этот путь возможен только внутри специально организованного обучения детей научным знаниям и является его результатом. "Определяющим для научных понятий является то, что они приобретаются и развиваются под руководством и при помощи учителя и что знания здесь даются детям в определенной системе."

Система социального партнерства позволяет расширить образовательную среду и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов школьника в дополнительном образовании, через систему воспитательной работы.

В данном подразделе Школа описывает социальных партнёров, исходя из своих конкретных возможностей и условий. Как правило, в качестве таковых выступают следующие физические лица и организации.

* Библиотеки.
* Музеи.
* Органы власти.
* Юридические лица: заводы, фабрики, фирмы.
* ВУЗы, образовательные учреждения среднего специального образования.
* Родители или члены семей учащихся.
* Общественные организации.

**2.1.10. Описание условий и средств, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методическое обеспечение, подготовка кадров**

**Совместная деятельность**

Под **совместной деятельностью** понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении

- ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения,

- самих способов взаимодействия,

- отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников

- ставить цели совместной работы,

- определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля,

- перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления,

- понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

**Учебное сотрудничество**

На уровне основного общего образования учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее, *вокруг* неё нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: подростки *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль*  и т.д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. **К числу основных составляющих организации совместного действия необходимо отнести**:

*-*распределение начальных действий и операций (заданное предметным условием совместной работы);

*-*обмен способами действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

-взаимопонимание, определяющее включения в общий способ деятельности;

-коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

*-*планирование общих способов работы, участниками построения соответствующих схем (планов работы);

*-*рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

**Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, подростку нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому («пробую учить других») или к самому себе («учу себя сам»). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений, например, роль учителя в 1-2 классах.

Эта работа обучающихся, в позиции учителя, выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа, обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

**Английский язык**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**5 класс (102 часа)**

**Дидактические единицы/элементы содержания**

**Основные виды учебной деятельности**

**Тема урока**

**Тип урока**

1

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона)

- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом

- оперируют активной лексикой в процессе общения

We learn English. (Вводный урок)

Культуроведческий урок

2

Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

- ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона)

- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом

- употребляют неопределенный артикль a/an

- владеют буквами алфавита от Aa до Hh

The English Alphabet. (Английский алфавит)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

3

Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

- Оперируют активной лексикой в процессе общения.

- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,

рифмовку.

- Вербально или невербально реагируют на услышанное.

- владеют буквами алфавита от Ii до Qq .

The English Alphabet. (Английский алфавит)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

4

Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

- Оперируют активной лексикой в процессе общения.

- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,

рифмовку.

- Вербально или невербально реагируют на услышанное.

- владеют буквами алфавита от Rr до Zz

The English Alphabet. (Английский алфавит)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

5

Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

- Оперируют активной лексикой в процессе общения.

- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,

рифмовку.

- Вербально или невербально реагируют на услышанное.

- владеют буквами алфавита от Aa до Zz

The English Alphabet. (Английский алфавит)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

6

Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи

- Употребляют числительные от 1 до 10,

-различают женские и мужские английские имена

- Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание)

- употребляют названия цветов в речи

Numbers. Names. (Числительные 1-10.Имена)

Colours. (Цвета)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

7

Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

- Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание)

- употребляют названия цветов в речи, числительные от 1 до 10

- Оперируют активной лексикой в процессе общения.

- Понимают на слух речь учителя, одноклассников.

- Понимают на слух речь учителя, одноклассников.

- употребляют в речи названия школьных принадлежностей и выражения классного обихода.

Common verbs. Places.(Глаголы. Места)

Classroom objects. (Школьные принадлежности). Classroom language. (Классно-урочные выражения)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

8

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

правильно употребляют в речи неопр.арт.,

читают и понимают аутентичные тексты,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание,

составляют расписание уроков

School (Школа)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

9

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

правильно употребляют в речи личн.мест.,

составляют резюме,

читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;

начинают, ведут и заканчивают диалог

First day (Снова в школу)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

10

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

правильное написание имен сущ.с загл.буквы,

отрабатывают правила чтения

Favourite subjects (Любимые предметы)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

11

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Выбор профессии. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают и полностью понимают содержание текста,

представляют монологич.высказ.,

составляют схему

Culture corner . Schools in England. (Школы в Англии)

Страноведческий урок

12

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Выбор профессии. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.

читают и полностью понимают содержание текста,

представляют монолог.высказ.на основе прочитан.,

составляют заметку для журнала,

School life (Школьная жизнь) - Sp on R 1

Страноведческий урок

13

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

начинают, ведут и заканчивают диалог,

тренируют правила чтения

Greetings.Приветствия. - E in Use 1

Урок речевого этикета

14

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Работа в группах/парах:

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают и полностью понимают содержание плаката,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

представляют монологическое высказывание,

пишут глаголы в нужной грам.форме

Across the

Curriculum :

Citizenship. Working Together

(Граждановедение. Работа в группах/

парах) Ext Read 1

Урок дополнительного чтения

15

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Активизация знаний по теме «Школьные дни». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34

Progress Check 1. Самоконтроль

Урок самоконтроля

16

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Выполняют контрольную работу №1. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи)

Test 1 (Контрольная работа 1 на тему «Школьные дни». Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок контроля

17

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

правильно употребляют в речи глагол to have

читают и понимают аутентичные тексты,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

представляют монологическое высказывание,

составляют плакат

I’m from…Making notes (Я из…Как делать заметки)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

18

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения.

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

правильно употребляют в речи указательных местоимений,

читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

составляют список подарков,

начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог,

отрабатывают правила чтения

My things. International words in English (Мои вещи. Интернациональные слова в английском языке)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

19

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения.

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают, извлекают информацию,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

правильное написание имен сущ.,

My collection (Моя коллекция)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

20

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

предвосхищают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

оформляют постер,

представляют монологическое высказывание,

Culture corner . UK souveniers. (Сувениры из Великобритании)

Страноведческий урок

21

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

читают и полностью понимают содержание текста,

составляют резюме,

представляют монолог.высказ.наосн.прочитан.

Our country (Наша страна) - Sp on R 2

Страноведческий урок

22

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги.

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

начинают, ведут и заканчивают диалог,

тренируют правила чтения

Buying a souvenier. (Покупка сувениров) E in Use 2

Урок речевого этикета

23

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Работа в группах/парах:

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают и понимают содержание карты,

представл. монол. высказ.

Across the

Curriculum :

Geography. English-speaking countries. (Англо-говорящие страны) Ext Read 2

Урок дополнительного чтения

24

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Активизация знаний по теме « Это я». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44

Progress Check 2 (Самоконтроль)

Урок самоконтроля

26

Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

правильно употребляют в речи порядк.числит.,

читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

представляют монолог,

описывают свой дом,

отрабатывают правила чтения

At home. Predicting content (Дома. Прогнозирование содержания)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

27

Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

правильно употребляют в речи местоимения,

читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

начинают, ведут и заканчивают диалог

Move in. Remembering new words (С новосельем. Запоминание новых слов)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

28

Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

отрабатывают предлоги места,

читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

ведут диалог,

описывают свою комнату

My bedroom. Starting your writing (Моя комната. Начала письма)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

29

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

представляют монологич.высказ.,

составляют схему дома

Culture corner . A typical English house (Типичный английский дом)

Страноведческий урок

30

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.

читают и полностью понимают содержание текста,

представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,

составляют заметку для журнала

Homes (Дома) - Sp on R 3

Страноведческий урок

31

Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

начинают, ведут и заканчивают диалог,

отрабатывают правила чтения

Viewing a house (Осмотр дома) E in Use 3

Урок речевого этикета

32

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечателньости.Культурные особенности: традиции и обычаи.

Работа в группах/парах:

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают и полностью понимают содержание,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

представл. монол. высказ.,

презентуют известное здание

Across the

Curriculum :

Art and Design. Taj Mahal (Тадж-Махал) Ext Read 3

Урок дополнительного чтения

33

Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности

Активизация знаний по теме « Мой дом - моя крепость». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54

Progress Check 3 (Самоконтроль)

Урок самоконтроля

34

Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности

Выполняют контрольную работу №3. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи)

Test 3 ( Контрольная работа №3 на тему «Мой дом – моя крепость»). Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок контроля

35

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,

прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

начинают, ведут и заканчивают диалог,

составляют дневник

My family. Using word list (Моя семья. Использование словаря)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

36

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл.,

читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

составляют текст-описание внешности,

начинают, ведут и заканчивают диалог

Who’s who? Completing a dialogue (Кто есть кто? Как закончить диалог)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

37

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают, извлекают информацию,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

написание резюме о св.кумире,

начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог

Famous people (Знаменитые люди)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

38

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают, извлекают информацию,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

оформляют постер,

представляют монологич.высказ.,

Culture corner . American TV families (Американские «телесемьи»)

Страноведческий урок

39

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

читают и полностью понимают содержание текста,

составляют статью для журнала,

представляют монолог.высказ.наосн.прочитан.

Hobbies (Увлечения) - Sp on R 4

Страноведческий урок

40

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог,

отработка правил чтения

Identifying and describing people (Описание людей) E in Use 4

Урок речевого этикета

41

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Работа в группах/парах:

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

прогнозируют, читают и понимают содержание,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

пишут стихотворение о своей семье по образцу,

представл. монол. высказ.

Across the

Curriculum : Literature.

My family (poem) (Моя семья – стихотворение) Ext Read 4

Урок дополнительного чтения

42

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Активизация знаний по теме « Семейные узы ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64

Progress Check 4 (Самоконтроль)

Урок самоконтроля

43

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Выполняют контрольную работу №4. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи)

Test 4 ( Контрольная работа 4 на тему «Семейные узы») Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок контроля

44

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают и понимают аутентичные тексты

Amazing creatures. Learning new words (Удивительные создания. Изучение новых слов)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

45

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

правильно употребляют в речи глаголы в наст.простомвр.,

предвосхищают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

составляют описание животного,

начинают, ведут и заканчивают диалог

At the zoo (В зоопарке)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

46

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

правильное употребление глаголов,

предвосхищают,читают, извлекают информацию,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

составляют описание животного на форуме в интернете,

начинают, ведут и заканчивают диалог

My pet (Мой питомец)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

47

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

составляют статью о животном,

ведут диалог

Culture corner . Furry friends (Пушистые друзья)

Страноведческий урок

48

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

читают и полностью понимают содержание текста,

составляют статью для журнала,

представляют монолог. высказ.наосн.прочитан.

Animals (Животные) - Sp on R 5

Страноведческий урок

49

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

начинают, ведут и заканчивают диалог,

применяют правила чтения

A visit to the vet (Посещение ветеринарной лечебницы) E in Use 5

Урок речевого этикета

50

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Работа в группах/парах:

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

представл. монологические высказ.на основе прочитанного

Across the

Curriculum : Science. It’s an insect’s life! (Из жизни насекомого) Ext Read 5

Урок дополнительного чтения

51

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Активизация знаний по теме «***Животные со всего света*** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74

Progress Check 5 (Самоконтроль)

Урок самоконтроля

52

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Выполняют контрольную работу №5. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи)

Test 5 ( Контрольная работа 5 на тему «Животные со всего света») Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок контроля

53

**Моя семья.**Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.**Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.**Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Школа.**Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.*Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.**Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Окружающий мир.**Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Контроль знаний

Зачетная работа

Урок контроля

54

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

употребляют в речи наречия и предлоги времени,

прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

начинают, ведут и заканчивают диалог,

пишут связный текст о распорядке дня

Wake up. (Подъем)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

55

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

правильно используют в речи настоящее продолженное время,

прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

начинают, ведут и заканчивают диалог,

описывают ситуацию

At work (На работе)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

56

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

ведут диалог о занятиях членов семьи,

составляют электронное письмо

Weekends (Выходные)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

57

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

представляют монологич.высказ.,

пишут текст о достопримечательности

Culture corner. Landmarks (Главные достопримечательности

Страноведческий урок

58

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

читают и полностью понимают содержание текста,

представляют монолог.высказ.наосн.прочитан.,

составляют резюме кумира

Fame (Слава) - Sp on R 6

Страноведческий урок

59

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

начинают, ведут и заканчивают диалог,

тренируют правила чтения

Making suggestions (Приглашение к действию) E in Use 6

Урок речевого этикета

60

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Работа в группах/парах:

употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

пишут инструкцию к солнечным часам

Across the

Curriculum : Science. Sundials. (Солнечные часы) Ext Read 6

Урок дополнительного чтения

61

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Активизация знаний по теме «**С утра до вечера** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84

Progress Check 6 (Самоконтроль)

Урок самоконтроля

62

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Выполняют контрольную работу №6. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи)

Test 6 ( Контрольная работа 6 на тему «С утра до вечера») Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок контроля

63

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают и понимают аутентичные тексты,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону,

составляют сообщение о погоде

Year after year (Год за годом)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

64

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Молодежная мода.

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время,

описывают фотографию,

прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;

начинают, ведут и заканчивают диалог

Dress right. Opposites (Одевайся правильно. Антонимы)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

65

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

правильное оформление открытки,

отрабатывают правила чтения

It’s fun (Здорово)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

66

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

представляют ассоциативные высказ., пересказ,

составляют текст для интернет-сайта

Culture corner . The Alaskan Climate (Климат Аляски)

Страноведческий урок

67

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

читают и полностью понимают содержание текста,

представляют монолог.высказ.наосн.прочитан.,

описывают свой рисунок

Seasons (Времена года) - Sp on R 7

Страноведческий урок

68

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Молодежная мода.

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

начинают, ведут и заканчивают диалог,

тренируют правила чтения

Shopping for clothes (Покупка одежды)

E in Use 7

Урок речевого этикета

69

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

Работа в группах/парах:

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

прогнозируют содержание, читают и полностью понимают,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

представл. ассоциативные высказ.,

описывают рисунок к стихотворению

Across the

Curriculum : Literature. What Weather! (Ну и погода) Ext Read 7

Урок дополнительного чтения

70

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Молодежная мода.

Активизация знаний по теме «**В любую погоду** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94

Progress Check 7 (Самоконтроль)

Урок самоконтроля

71

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Молодежная мода.

Выполняют контрольную работу №7. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи)

Test 7 ( Контрольная работа 7 на тему «В любую погоду») Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок контроля

72

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ.,

прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

представляют монологическое высказывание,

составляют текст о праздниках

Celebrations (Праздники)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

73

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

правильно употребляют в речи неопред.мест.,

предвосхищают,читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

начинают, ведут и заканчивают,

пишут план празднования ДР

Master chef (Готовим сами)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

74

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

прогнозируют, читают, извлекают информацию,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

пишут статью о праздновании дня рождения в России,

представляют ассоциативные высказывания,

начинают, ведут и заканчивают диалог

It’s my birthday (У меня день рождения)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

75

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

пишут текст викторины,

представляют монологич. высказывание

Culture corner . Thanksgiving (День Благодарения)

Страноведческий урок

76

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

читают и полностью понимают содержание текста,

составляют описание трад.рус. праздника,

представляют монолог.высказ.наосн.прочитан.

Festivals (Праздники и гулянья) –Sp on R 8

Страноведческий урок

77

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

начинают, ведут и заканчивают диалог,

тренируют правила чтения

Ordering food (Заказ блюд в ресторане)

E in Use 8

Урок речевого этикета

78

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

Работа в группах/парах:

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают и понимают содержание карты,

оформляют постер о правилах безопасности на кухне,

представл. монол. высказ. на основе прочитанного

Across the

Curriculum : PSHE (Personal, Social and Health Education). When I cook in the kitchen. (Когда я готовлю на кухне) Ext Read 8

Урок дополнительного чтения

79

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

Активизация знаний по теме «**Особые дни** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104

Progress Check 8 (Самоконтроль)

Урок самоконтроля

80

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

Выполняют контрольную работу №8. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи)

Test 8 ( Контрольная работа 8 на тему «Особые дни») Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок контроля

81

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

употребляют в речи артикли *a/an – the*,

прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

представляют монологическое высказывание на основе прчитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог,

пишут связный текст,

отрабатывают правила чтения

Going shopping (За покупками)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

82

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

правильно употребляют в речи модальные глаголы,

предвосхищают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

составляют афишу,

начинают, ведут и заканчивают диалог

Let’s go… (Давай пойдем)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

83

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

предвосхищают,читают, извлекают информацию,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

составляют отзыв на фильм,

представляют монологическое высказывание

Don’t miss it! (Не пропустите)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

84

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

составляют текст об известном районе Москвы,

представляют монолог на основе прочитанного

Culture corner . Busy spots in London (Оживленные места Лондона)

Страноведческий урок

85

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.

читают и полностью понимают содержание текста,

составляют статью для журнала,

представляют монолог. высказ.наосн.прочитан.

Museums: Sergiev Posad Toy Museum (Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде)- Sp on R 9

Страноведческий урок

86

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

начинают, ведут и заканчивают диалог,

применяют правила чтения

Asking for/Giving directions (Как пройти…? Вопросы и ответы)

E in Use 9

Урок речевого этикета

87

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Работа в группах/парах:

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают и понимают текст, извлекают информацию,

составляют плакат о российских монетах,

представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного

Across the

Curriculum : Maths (Математика) Ext Read 9

Урок дополнительного чтения

88

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности

Активизация знаний по теме «***Жить в ногу со временем*** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114

Progress Check 9 (Самоконтроль)

Урок самоконтроля

89

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности

Выполняют контрольную работу №9. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи)

Test 9 ( Контрольная работа 9 на тему «Жить в ногу со временем») Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок контроля

90

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

употребляют в модальный глагол can,

читают, извлекают информацию,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

начинают, ведут и заканчивают диалог,

пишут рекламное объявление,

тренируют правила чтения

Travel and leisure (Путешествия и отдых)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

91

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

правильно используют в речи настоящее продолженное время,

прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

начинают, ведут и заканчивают диалог,

описывают ситуацию

Summer fun (Летние удовольствия)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

92

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

употребление аббревиатуры,

читают и извлекают информацию,

ведут диалоги о проблемах здоровья,

пишут записку другу

Just a note. (Просто записка)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

93

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

читают и полностью понимают содержание текста,

представляют монологич.высказ.,

составляют настольную игру о достопримечательностях России

Culture corner. All aboard! (Поехали!)

Страноведческий урок

94

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

читают и полностью понимают содержание текста,

начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного,

пишут рассказ о летнем отдыхе

See You at Summer Camp (Увидимся в летнем лагере)- Sp on R 10

Страноведческий урок

95

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

употребляют в речи новые ЛЕ по теме,

предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

начинают, ведут и заканчивают диалог,

тренируют правила чтения

Renting (a bike/a car) (Как взять напрокат велосипед/автомобиль) E in Use 10

Урок речевого этикета

96

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

читают комикс и извлекают заданную информацию,

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

представляют монологическое высказывание на основе прочит.,

составляют комикс о походе

Across the Curriculum: Geography.(География) Ext Read 10

Урок дополнительного чтения

97

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

Активизация знаний по теме «***Каникулы*** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124

Progress Check 10 (Самоконтроль)

Урок самоконтроля

98

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

Выполняют контрольную работу №10. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи)

Test 10 ( Контрольная работа 10 на тему «Каникулы») Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок контроля

99

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Молодежная мода.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

Активизация знаний. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений

Повторение

Урок активизации знаний

100

Активизация знаний. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений

Повторение

Урок активизации знаний

101

Активизация знаний.

Повторение

Урок активизации знаний

102

Контроль знаний

Зачетная работа

Урок контроля

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 6 класса**

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств

Вводный урок

Страноведческий урок

**Модуль 1. Who’s who? (Кто есть кто?)**

2

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текст по теме (письмо друга о семье, диалоги, статьи)

-заполняют анкеты

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи -правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения

-овладевают новыми лексическими единицами

Family members. Члены семьи.

Урок введения нового лексико-грамматического материала

3

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Who are you? Кто ты?

Урок введения нового лексико-грамматического материала

4

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности

-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

-пишут с опорой на образец статью о своей Родине

My country. Моя страна

Урок введения нового лексико-грамматического материала

5

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности

-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Culture Corner 1. The United Kingdom. Культуроведение 1. Великобритания.

Страноведческий урок

6

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текст по теме (письмо друга о семье, диалоги, статьи)

- ведут диалог-расспрос о своей семье

Families (Семьи) Sp on R

Страноведческий урок

7

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текст по теме (письмо друга о семье, диалоги, статьи)

Introducing & greeting people. (Знакомство, приветствия) Eng in Use

Урок речевого этикета

8

Окружающий мир. Природа: растения и животные.

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текст по теме (письмо друга о семье, диалоги, статьи)

The Earth. Земля. Ext read 1

Урок дополнительного чтения

9

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

-правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения

- употребляют лексические единицы

Progress Check 1. Самоконтроль

Урок самоконтроля

10

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

-правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения

- употребляют лексические единицы

Test 1 (Контрольная работа №1 на тему «Кто есть кто?»)

Урок контроля

11

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 2. Here we are! (Вот и мы!)**

12

Свободное время. Досуг и увлечения. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.

-Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-описывают тематические картинки, события

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Happy times. Время радости!

Урок введения нового лексико-грамматического материала

13

Свободное время. Досуг и увлечения. Окружающий мир.

-Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения планировки квартиры

-описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе

-правильно употребляют в речи предлоги места

My place. У меня дома

Урок введения нового лексико-грамматического материала

14

Моя семья. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности

-Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации объяснения маршрута

-описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе

-правильно употребляют в речи предлоги места

My neighbourhood. По соседству. Мой микрорайон

Урок введения нового лексико-грамматического материала

15

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности

Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Culture corner 2: famous streets. Культуроведение 2: знаменитые улицы.

Страноведческий урок

16

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности

Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Dachas (Дачи). Sp on R

Страноведческий урок

17

Свободное время. Досуг и увлечения. Окружающий мир.

-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации общения

Requesting services. Заявка на обслуживание. Eng in Use

Урок речевого этикета

18

Свободное время. Досуг и увлечения. Окружающий мир.

воспроизводят реплики из диалога

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-описывают тематические картинки

-описывают явления, основываясь на межпредметных знаниях (география)

- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира)

Across the Curriculum: Maths. Draw a map to Scale. Выполнение плана-чертежа в масштабе. Ext read 2

Урок дополнительного чтения

19

Моя семья. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности

-правильно употребляют в речи предлоги места

-Употребляют изученные лексические единицы

Progress Check 2. Самоконтроль

Урок самоконтроля

20

Моя семья. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности

-правильно употребляют в речи предлоги места

-Употребляют изученные лексические единицы

Test 2 (Контрольная работа №2 Вот и мы»)

Урок контроля

21

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 3. Getting around! (Поехали!)**

22

Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации общения

-Ведут диалог, объясняют маршруты проезда

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию

- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (буклеты о правилах поведения на дороге)

Road safety. Безопасность на дороге

Урок введения нового лексико-грамматического материала

23

Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-Ведут диалог, объясняют маршруты проезда

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию

- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (буклеты о правилах поведения на дороге)

-правильно употребляют в речи модальный глагол can

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

On the move. В движении

Урок введения нового лексико-грамматического материала

24

Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии

- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания

-правильно употребляют в речи модальный глагол can

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Hot wheels. В движении

Урок введения нового лексико-грамматического материала

25

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи.

- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Culture corner 3: Getting around in London. Культуроведение 3: виды транспорта в Лондоне

Страноведческий урок

26

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи.

Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Metro. Метро. Sp on R

Страноведческий урок

27

Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-Ведут диалог, объясняют маршруты проезда

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию

-правильно употребляют в речи предлоги места

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Asking for/Giving directions. Как пройти..? Eng in Use 3

Урок речевого этикета

28

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи.

- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Across the Curriculum: Art&Design. What does Red mean? Что означает красный цвет? Ext read 3

Урок дополнительного чтения

29

Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-правильно употребляют в речи предлоги места, модальный глагол can

-Употребляют изученные лексические единицы

Progress Check 3. Самоконтроль

Урок самоконтроля

30

Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-правильно употребляют в речи предлоги места, модальный глагол can

-Употребляют изученные лексические единицы

Test 3 (Контрольная работа №3 «Поехали»)

Урок контроля

31

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 4. Day after day! (День за днем!)**

32

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи

-воспринимают на слухи и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере)

-пишут небольшой рассказ о типичном дне

-произносят и различают на слух звуки [s], [z], iz]

- правильно употребляют в речи наречия Present Simple, наречия времени

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Day in, day out. День и ночь – сутки прочь

Урок введения нового лексико-грамматического материала

33

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи

-ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи

-пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах

-овладевают, тренирую и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы)

How about….? Как насчет?

Урок введения нового лексико-грамматического материала

34

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи

-воспринимают на слухи и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (личное письмо)

-пишут небольшую статью об идеальном дне

- правильно употребляют в речи Present Simple, -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

My favourite day.Мой любимый день

Урок введения нового лексико-грамматического материала

35

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Culture Corner 4: Teenage life in Britain. Культуроведение 4: Жизнь подростков в Великобритании.

Страноведческий урок

36

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

-Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Hi. Привет.Sp on R

Страноведческий урок

37

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи

-воспринимают на слухи и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

-ведут диалог-расспрос о дне рождение

Making/Cancelling an appointment. Назначение/Отмена встречи. Eng in Use 4

Урок речевого этикета

38

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers.Вычеркиваем числа. Ext read 4

Урок дополнительного чтения

39

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

-правильно употребляют Present Simple и наречия времени

-Употребляют изученные лексические единицы

Progress Check 4. Самоконтроль

Урок самоконтроля

40

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

-правильно употребляют Present Simple и наречия времени

-Употребляют изученные лексические единицы

Test 4 (Контрольная работа №4 «День за днем»)

Урок контроля

41

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 5. Feasts (Праздники)**

42

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

-описывают тематические картинки

-представляют высказывание о реалиях стран изучаемого языка

-читают несложные аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-употребляют в речи формы Present Continuous

-овладевают новыми лексическими единицами

Festive time. Время праздников

Урок введения нового лексико-грамматического материала

43

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

-описывают тематические картинки

-представляют высказывание о реалиях стран изучаемого языка

-читают несложные аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-употребляют в речи формы Present Continuous

-овладевают новыми лексическими единицами

Let’s celebrate! Отпразднуем!

Урок введения нового лексико-грамматического материала

44

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

-описывают тематические картинки

-представляют высказывание о реалиях стран изучаемого языка

-читают несложные аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-употребляют в речи формы Present Continuous

-овладевают новыми лексическими единицами

Special days. Особые дни

Урок введения нового лексико-грамматического материала

45

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

-описывают тематические картинки

-представляют высказывание о реалиях стран изучаемого языка

-читают несложные аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-овладевают новыми лексическими единицами

Culture Corner 5: Highland games. Культуроведение 5: Шотландские игры.

Страноведческий урок

46

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

-описывают тематические картинки

-представляют высказывание о реалиях стран изучаемого языка

-читают несложные аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-употребляют в речи формы Present Continuous

-овладевают новыми лексическими единицами

White nights. Белые ночи. Sp on R

Страноведческий урок

47

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию

- ведут диалог в стандартной ситуации покупки подарка

Ordering flowers. Как заказать цветы? Eng in Use 5

Урок речевого этикета

48

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

-описывают тематические картинки

-представляют высказывание о реалиях стран изучаемого языка

-читают несложные аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-употребляют в речи формы Present Continuous

-овладевают новыми лексическими единицами

Across the Curriculum: Literature. Through the Looking glass. В Зазеркалье. Ext read 5

Урок дополнительного чтения

49

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

50

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

-правильно употребляют Present Continuous

-Употребляют изученные лексические единицы

Progress Check 5. Самоконтроль

Урок самоконтроля

51

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

-правильно употребляют Present Continuous

-Употребляют изученные лексические единицы

Test 5 (Контрольная работа №5 «Праздники»)

Урок контроля

**Модуль 6. Leasure activities (На досуге)**

52

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

-ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию

-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (рекламный буклет о кружках в школе)

-составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе

- правильно употребляют сложные существительные, Present Simple

-овладевают новыми лексическими единицами

Free time. Свободное время

Урок введения нового лексико-грамматического материала

53

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию

-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (инструкция к игре)

- правильно употребляют сложные существительные, Present Simple и Present Continuous

-овладевают новыми лексическими единицами

Game on! Игра!

Урок введения нового лексико-грамматического материала

54

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию

-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (инструкция к игре)

- правильно употребляют сложные существительные, Present Simple и Present Continuous

-овладевают новыми лексическими единицами

Pastimes! Скоротаем время!

Урок введения нового лексико-грамматического материала

55

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Culture Corner 6: Board games. Культуроведение 6: Настольные игры.

Страноведческий урок

56

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

-Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Free time. Свободное время. Sp on R

Страноведческий урок

57

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога

-ведут диалог в стандартной ситуации покупки подарка

Buying a present. Покупка подарка. Eng in Use 6

Урок речевого этикета

58

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию

-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме

-овладевают новыми лексическими единицами

Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet show. Кукольный театр. Ext read 6

Урок дополнительного чтения

59

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

-правильно употребляют Present Simple и Present Continuous

-Употребляют изученные лексические единицы

Progress Check 6. Самоконтроль

Урок самоконтроля

60

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

-правильно употребляют Present Simple и Present Continuous

-Употребляют изученные лексические единицы

Test 6 (Контрольная работа №6 «На досуге»)

Урок контроля

61

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 7. Now and then (Вчера, сегодня, завтра)**

62

Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

-описывают картинки

-соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи

-правильно употребляют в речи Past Simple (правильных глаголов)

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

In the past. В прошлом

Урок введения нового лексико-грамматического материала

63

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-читают несложные аутентичные

тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

-правильно употребляют в речи Past Simple (неправильных глаголов)

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Halloween Spirit. Дух Хеллоуина

Урок введения нового лексико-грамматического материала

64

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-читают несложные аутентичные

тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

- узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка

-правильно употребляют в речи Past Simple (правильных и неправильных глаголов)

Famous firsts. Они были первыми

Урок введения нового лексико-грамматического материала

65

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-читают несложные аутентичные

тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

- узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка

-правильно употребляют в речи Past Simple (правильных и неправильных глаголов)

Culture Corner 7: The man of steel. Культуроведение 7: Стальной человек

Страноведческий урок

66

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-читают несложные аутентичные

тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

- узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-правильно употребляют в речи Past Simple

Fame. Слава. Sp on R

Страноведческий урок

67

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации обращения в бюро находок

-овладевают новыми лексическими единицами по теме

Reporting lost property. В бюро находок. Eng in Use 7

Урок речевого этикета

68

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-читают несложные аутентичные

тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

- узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Across the Curriculum: History. Toying with the past. Играя в прошлое.Ext read 7

Урок дополнительного чтения

69

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-правильно употребляют в речи Past Simple

-Употребляют изученные лексические единицы

Progress Check 7. Самоконтроль

Урок самоконтроля

70

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-правильно употребляют в речи Past Simple

-Употребляют изученные лексические единицы

Test 7 (Контрольная работа №7 «Вчера, сегодня, завтра»)

Урок контроля

71

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 8. Rules and regulations (Правила и инструкции)**

72

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников

-ведут диалог о правилах поведения в школе

-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе)

- правильно употребляют в речи must/mustn’t/can’t/can

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

That’s the rule. Таковы правила

Урок введения нового лексико-грамматического материала

73

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

-описывают тематические картинки

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

-правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных

Shall we? А давай…?

Урок введения нового лексико-грамматического материала

74

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников

-ведут диалог о правилах поведения в школе

-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги)

-создают постер: правила поведения в комнате

- правильно употребляют в речи must/mustn’t/can’t/can, have to/don’t have to/needn’t

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Rules and regulations. Правила и инструкции

Урок введения нового лексико-грамматического материала

75

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение.Достопримечательности

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-читают несложные аутентичные

тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

- узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка

Culture Corner 8: Building big. Культуроведение 8: Вершины мира

Страноведческий урок

76

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-читают несложные аутентичные

тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

- узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Moscow zoo. Московский зоопарк. Sp on R

Страноведческий урок

77

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа билетов в театр

-овладевают новыми лексическими единицами по теме

Booking theatre tickets. Заказ театральных билетов. Eng in Use 8

Урок речевого этикета

78

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-читают несложные аутентичные

тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

- узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Across the Curriculum: Social sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? Чисто ли в твоем микрорайоне? Ext read 8

Урок дополнительного чтения

79

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

-правильно употребляют в речи must/mustn’t/ can’t/can, have to/don’t have to/needn’t

-Употребляют изученные лексические единицы

Progress Check 8. Самоконтроль

Урок самоконтроля

80

-правильно употребляют в речи must/mustn’t/ can’t/can, have to/don’t have to/needn’t

-Употребляют изученные лексические единицы

Test 8 (Контрольная работа №8 «Правила и инструкции»)

Урок контроля

81

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 9. Food and refreshments (Еда и прохладительные напитки)**

82

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

-воспринимают на слух и полностью речь учителя и одноклассников

-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (меню, рецепты)

-составляют список покупок

-правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Food and drink. Еда и питье

Урок введения нового лексико-грамматического материала

83

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

-воспринимают на слух и полностью речь учителя и одноклассников

-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (меню, рецепты)

-пишут рецепт

-правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

On the menu. Что в меню?

Урок введения нового лексико-грамматического материала

84

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (меню, рецепты)

-пишут рецепт

-правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды, напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд

Let’s cook. Давай готовить

Урок введения нового лексико-грамматического материала

85

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-читают несложные аутентичные

тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

- узнают об особенностях образа жизни стран изучаемого языка

Culture Corner 9: Places to eat in the UK. Культуроведение 9: Кафе и закусочные в Великобритании

Страноведческий урок

86

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-читают несложные аутентичные

тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

- узнают об особенностях образа жизни стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Mushrooms. Грибы. Sp on R

Страноведческий урок

87

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации бронирования столика в ресторане

-овладевают новыми лексическими единицами по теме

Booking a table at the restaurant. Заказ столика в ресторане. Eng in Use 9

Урок речевого этикета

88

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-читают несложные аутентичные

тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

- узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Across the Curriculum: Food technologies. Кулинария. Ext read 9

Урок дополнительного чтения

89

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

-правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous

-Употребляют изученные лексические единицы

Progress Check 9. Самоконтроль

Урок самоконтроля

90

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

-правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous

-Употребляют изученные лексические единицы

Test 9 (Контрольная работа № 9 «Еда и прохладительные напитки»)

Урок контроля

91

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 10. Holiday time. (Каникулы)**

92

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

-ведут диалог о планах на будущее

-читают и понимают содержание аутентичного текста по теме

-пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Holiday plans. Планы на каникулах

Урок введения нового лексико-грамматического материала

93

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Погода.

-описывают тематические картинки

-соблюдая речевой этикет, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения

-составляют и правильно оформляют информацию о погоде

-правильно употребляют в речи Present Continuous (в значении будущего времени), going to

-овладевают новыми лексическими единицами

What’s the weather like? Какая погода?

Урок введения нового лексико-грамматического материала

94

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников

-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме

- правильно употребляют в речи Present Continuous (в значении будущего времени), going to

-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Weekend fun. Выходные с удовольствием

Урок введения нового лексико-грамматического материала

95

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-читают несложные аутентичные

тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

- узнают об особенностях образа жизни стран изучаемого языка

Culture Corner 10: The Edinburgh experience. Культуроведение 10: В Эдинбург на каникулы

Страноведческий урок

96

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-читают несложные аутентичные

тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

- узнают об особенностях образа жизни стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Sochi. Сочи. Sp on R

Страноведческий урок

97

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

- правильно употребляют в речи Present Continuous (в значении будущего времени), going to

-овладевают новыми лексическими единицами по теме

Booking a hotel room. Бронирование номера в гостинице. Eng in Use 10

Урок речевого этикета

98

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-читают несложные аутентичные

тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

- узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Across the Curriculum: Geography. Coast to coast. Пляжи. Ext read 10

Урок дополнительного чтения

99

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

-правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous

-Употребляют изученные лексические единицы

Progress Check 10. Самоконтроль

Урок самоконтроля

100

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

-правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous

-Употребляют изученные лексические единицы

Test 10 (Контрольная работа №10 «Каникулы»)

Урок контроля

101

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

102

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Активизация изученного материала

Повторение

Урок активизации знаний

Активизация изученного материала

Повторение

Урок активизации знаний

**6 класс (102 часа)**

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств

Вводный урок

Страноведческий урок

**Модуль 1. Lifestyles (Образ жизни)**

2

Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности

-воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию

-читают тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания прочитанного

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-правильно употребляют в речи временные формы глагола в Present Simple и Present Continuous в сравнении

A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

3

Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение

-составляют буклет с правилами безопасного поведения

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-изучают и правильно употребляют модальный глагол should/shouldn’t и фразовый глагол run

Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

4

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа о парке аттракционов)

-описывают посещение парка аттракционов

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-пишут статью о том, как проводят свободное время

Hanging out (На досуге)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

5

Страны изучаемого языка и родная. Страны, столицы, крупные города. государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности.

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию

-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Culture corner. Landmarks of the British Isles (главные достопримечательности Британских островов)

Страноведческий урок

6

Свободное время. Досуг и увлечения

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни

Teens (Подростки)

Страноведческий урок

7

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро)

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Buying an underground ticket (Покупка билета в метро)

Урок речевого этикета

8

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию

-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Across the Curriculum: Geography. Mexico City. (Мехико)

Урок дополнительного чтения

9

Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-правильно употребляют в речи модальный глагол should/shouldn’t и фразовый глагол run,

временные формы глагола в Present Simple и Present Continuous в сравнении

-Употребляют изученные лексические единицы

Progress Check 1. (Самоконтроль 1)

Урок самоконтроля

10

Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-правильно употребляют в речи модальный глагол should/shouldn’t и фразовый глагол run,

временные формы глагола в Present Simple и Present Continuous в сравнении

-Употребляют изученные лексические единицы

Test 1 (Контрольная работа 1 на тему «Образ жизни»)

Урок контроля

11

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 2. Tale time (Время рассказов)**

12

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение)

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в фильмах, книгах, музыке)

-рассказывают о событиях в прошлом

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-изучают Past Simple

Bookworms (Книголюбы)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

13

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение)

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в фильмах, книгах, музыке)

-рассказывают о событиях в прошлом

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-изучают конструкцию used to

A classical read (Читаем классику)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

14

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение)

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания

-рассказывают о событиях в прошлом

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Vanished (Он пропал!)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

15

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение)

-узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

Culture corner. The gift of Storytelling (Дар рассказчика)

Страноведческий урок

16

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

Chekhov (А.П. Чехов)

Страноведческий урок

17

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение)

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

-рассказывают о событиях в прошлом

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом)

Урок речевого этикета

18

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-выполняют индивидуальные, парные или групповые проекты

Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О.Уайльду)

Урок дополнительного чтения

19

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-правильно употребляют в речи Past Simple,

конструкцию used to

-Употребляют изученные лексические единицы

Progress Check 2. Самоконтроль

Урок самоконтроля

20

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-правильно употребляют в речи Past Simple,

конструкцию used to

-Употребляют изученные лексические единицы

Test 2 (Контрольная работа 2 на тему «Время рассказов»)

Урок контроля

21

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 3. Profiles (Внешность и характер)**

22

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музеи, выставки). Виды отдыха

-описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер человека

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-изучают относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи

Lead the way (Найди себя)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

23

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера

-описывают внешность и характер человека

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-изучают относительные местоимения, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи

-соблюдают правильный порядок прилагательных

-пишут эссе о любимом герое книги

Who’s who? (Кто есть кто?)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

24

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-перефразируют информацию в тексте с опорой на образец

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение

-изучают и правильно употребляют фразовый глагол give

Against all odds (Вопреки всему)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

25

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи

-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-пишут электронное письмо по теме

-употребляют относительные местоимения

Culture corner. The Yeoman warders (На страже Тауэра)

Страноведческий урок

26

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музеи, выставки). Виды отдыха

-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи

-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

Activity time (После уроков)

Страноведческий урок

27

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музеи, выставки). Виды отдыха

-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию

-по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название

-составляют план, тезисы сообщения

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе)

Урок речевого этикета

28

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи

-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-выполняют групповые проекты

Across the Curriculum: Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории)

Урок дополнительного чтения

29

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музеи, выставки). Виды отдыха.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

-правильно употребляют относительные местоимении, причастия настоящего и прошедшего времени, фразовый глагол give и практикуются в их правильном употреблении в речи

-соблюдают правильный порядок прилагательных

-Употребляют изученные лексические единицы

Progress Check 3. Самоконтроль

Урок самоконтроля

30

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музеи, выставки). Виды отдыха.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

-правильно употребляют относительные местоимении, причастия настоящего и прошедшего времени, фразовый глагол give и практикуются в их правильном употреблении в речи

-соблюдают правильный порядок прилагательных

-Употребляют изученные лексические единицы

Test 3 (Контрольная работа 3 на тему «Внешность и характер»)

Урок контроля

31

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 4. In the news (Об этом говорят и пишут)**

32

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

-читают тексты разных жанров и стилей (статью) с разной глубиной понимания прочитанного

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках

-узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

News stories (Заметки в газету)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

33

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости)

- читают тексты разных жанров и стилей (интервью) с разной глубиной понимания прочитанного

-пишут новости

-оформляют обложку журнала

-узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple; фразовый глагол go

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Did you hear about…? (А вы слышали о….?)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

34

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

-воспринимают на слух и выдвигают предположение о содержании текста и опорой на зрительную наглядность

-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Take action! (Действуй)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

35

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости)

- читают тексты разных жанров и стилей (статью) с разной глубиной понимания прочитанного

-оформляют обложку журнала

-узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple; фразовый глагол go

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Culture corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании)

Страноведческий урок

36

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости)

- читают тексты разных жанров и стилей (статью) с разной глубиной понимания прочитанного

-оформляют обложку журнала

-узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple; фразовый глагол go

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

School Magazine (Школьный журнал)

Страноведческий урок

37

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

-ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника

-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов

-изнают правила словообразования прилагательных

Deciding what to watch (Что посмотреть)

Урок речевого этикета

38

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

-воспринимают на слух и выдвигают предположение о содержании текста и опорой на зрительную наглядность

-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся)

Урок дополнительного чтения

39

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

-правильно употребляют Past Continuous/Past Simple, фразовый глагол go и практикуются в их правильном употреблении в речи

-Употребляют изученные лексические единицы

Progress Check 4. Самоконтроль

Урок самоконтроля

40

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

-правильно употребляют Past Continuous/Past Simple, фразовый глагол go и практикуются в их правильном употреблении в речи

-Употребляют изученные лексические единицы

Test 4 (Контрольная работа 4 на тему «Об этом говорят и пишут»)

Урок контроля

41

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 5. What the Future holds (Что ждет нас в будущем)**

42

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-высказывают предположения о событиях в будущем

-употребляют в речи Future Simple

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Predictions (Взгляд в будущее)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

43

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-расспрашивают собеседника от отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках

-читают тексты разных жанров и стилей (диалог) с разной глубиной понимания

-узнают, овладевают и употребляют в речи Future forms, Conditional 0,1

Gadgets madness (Помешанные на электронике)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

44

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

-читают и полностью понимают статью

-пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме

What’s your opinion? (Каково ваше мнение?)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

45

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

-расспрашивают собеседника отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках

-читают тексты разных жанров и стилей (статью) с разной глубиной понимания

-узнают, овладевают и употребляют в речи Future forms, Conditional 0,1

Culture corner. High-Tech teens (Поколение высоких технологий)

Страноведческий урок

46

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.

-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Space Museum (Музей космоса)

Страноведческий урок

47

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции)

-воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений

Giving instructions (Инструкции)

Урок речевого этикета

48

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

-расспрашивают собеседника от отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках

-читают тексты разных жанров и стилей (статью) с разной глубиной понимания

-узнают, овладевают и употребляют в речи Future forms, Conditional 0,1

Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности)

Урок дополнительного чтения

49

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

-правильно употребляют Future forms, Conditional 0,1, фразовый глагол look и практикуются в их правильном употреблении в речи

-Употребляют изученные лексические единицы

Progress Check 5. Самоконтроль

Урок самоконтроля

50

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

-правильно употребляют Future forms, Conditional 0,1, фразовый глагол look и практикуются в их правильном употреблении в речи

-Употребляют изученные лексические единицы

Test 5 (Контрольная работа 5 на тему «Что ждет нас в будущем»)

Урок контроля

51

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 6. Having fun (Развлечения)**

52

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы

-описывают посещение парка аттракционов

-рассказывают о событиях в прошлом

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-изучают Present Perfect, фразовый глагол come

The fun starts here (Здесь начинается удовольствие)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

53

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы

-Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (бронируют место в летнем лагере)

-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов

-составляют список необходимого для каникул

- изучают Present Perfect with already, yet, just, ever, never, before

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Teen camps (лагеря отдыха для подростков)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

54

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы

-читают и полностью понимают открытку

-употребляют в речи конструкции has gone/has been

A whale of a time! (Замечательное время!)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

55

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы

-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка

-узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Culture corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)

Страноведческий урок

56

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы

-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка

-узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка

Computer camp (В компьютерном лагере)

Страноведческий урок

57

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы

-Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (бронируют место в летнем лагере)

-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов

- изучают Present Perfect

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере)

Урок речевого этикета

58

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы

-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка

-узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка

Across the curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне)

Урок дополнительного чтения

59

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы

-правильно употребляют Present Perfect, конструкции has been, has gone, фразовый глагол come и практикуются в их правильном употреблении в речи

-Употребляют изученные лексические единицы

Progress Check 6. Самоконтроль

Урок самоконтроля

60

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы

-правильно употребляют Present Perfect, конструкции has been, has gone, фразовый глагол come и практикуются в их правильном употреблении в речи

-Употребляют изученные лексические единицы

Test 6 (Контрольная работа 6 на тему «Развлечения»)

Урок контроля

61

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 7. In the Spotlight (В центре внимания)**

62

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Внешность и черты характера

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и изучаемого языка

-изучают и правильно употребляют степени сравнения прилагательных

-рассказывают о выдающихся людях своей страны и стран изучаемого языка

Walk of fame (Дорога славы)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

63

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра).

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в фильмах)

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение

-пишут отзыв на фильм

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-изучают Past Simple, Present Perfect, фразовый глагол turn

DVD frenzy (DVD-мания)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

64

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра).

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в музыке)

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение

-по звукам, репликам предсказывают содержание текста

-пишут отзыв на музыкальный диск

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-изучают Past Simple, Present Perfect, фразовый глагол turn

In the charts (На вершине рейтингов популярности)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

65

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-составляют план-схему устного ответа

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Culture corner. The National Sport of England (национальный вид спорта в Англии)

Страноведческий урок

66

Средства массовой информации: телевидение

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

TV (ТВ в России)

Страноведческий урок

67

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра).

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билетов в кино)

Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино)

Урок речевого этикета

68

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра).

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в музыке)

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Across the curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?)

Урок дополнительного чтения

69

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра).

Средства массовой информации: телевидение

-правильно употребляют степени сравнения прилагательных, Past Simple/Present Perfect фразовый глагол turn и практикуются в их правильном употреблении в речи

-Употребляют изученные лексические единицы

Progress Check 7. Самоконтроль

Урок самоконтроля

70

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра).

Средства массовой информации: телевидение

-правильно употребляют степени сравнения прилагательных, Past Simple/Present Perfect фразовый глагол turn и практикуются в их правильном употреблении в речи

-Употребляют изученные лексические единицы

Test 7 (Контрольная работа 7 на тему «В центре внимания»)

Урок контроля

71

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 8. Green issues (Проблемы экологии)**

72

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме

-воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию

-употребляют в речи Present Perfect Continuous, фразовый глагол make

-пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Save the Earth (Спасем нашу планету)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

73

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи)

-употребляют в речи Present Perfect Continuous, фразовый глагол make, модальный глагол don’t have to, разделительные вопросы

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Eco-helpers (Помощники природы)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

74

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-критически воспринимают прочитанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном

- употребляют в речи Present Perfect Continuous, фразовый глагол make, модальный глагол don’t have to

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Born free (Рожденные свободными)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

75

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка

-узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Culture corner. Scotland’s natural world (Мир природы Шотландии)

Страноведческий урок

76

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (диалоги о благотворительности)

-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов

-изучают способы словообразования глагол от существительных

Eco-camping (В экологическом лагере)

Страноведческий урок

77

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Donating money for a cause (Денежные пожертвования)

Урок речевого этикета

78

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Across the Curriculum: Science. The food chain (Пищевая цепь)

Урок дополнительного чтения

79

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-правильно употребляют Present Perfect Continuous, фразовый глагол make, модальный глагол don’t have to, разделительные вопросы и практикуются в их правильном употреблении в речи

-Употребляют изученные лексические единицы

Progress Check 8. Самоконтроль

Урок самоконтроля

80

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-правильно употребляют Present Perfect Continuous, фразовый глагол make, модальный глагол don’t have to, разделительные вопросы и практикуются в их правильном употреблении в речи

-Употребляют изученные лексические единицы

Test 8 (Контрольная работа 8 на тему «Проблемы экологии»)

Урок контроля

81

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 9. Shopping time (Время покупок)**

82

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках

-читают аутентичные тексты разных жанров (анкеты) с разной глубиной понимания

-изучают употребление выражения значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, фразовый глагол take

You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

83

Поход по магазинам. Карманные деньги

-читают аутентичный текст (диалог)

-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию

-изучают Present Perfect и Present Perfect Continuous и практикуются в их правильном употреблении в речи

Can I help you? (Чем могу помочь?)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

84

Поход по магазинам. Карманные деньги

-читают аутентичный текст (письмо)

-изучают правильный порядок прилагательных, Present Perfect и Present Perfect Continuous и практикуются в их правильном употреблении в речи

Gifts for everyone (Подарки всем)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

85

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках

-читают аутентичные тексты разных жанров (анкеты) с разной глубиной понимания

-изучают употребление выражения значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, правильный порядок прилагательных, Present Perfect и Present Perfect Continuous

Culture corner. Let’s talk. Food (Давай поговорим о еде)

Страноведческий урок

86

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Party time (Прощальная вечеринка)

Страноведческий урок

87

Поход по магазинам. Карманные деньги

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают благодарность и восхищение)

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-соблюдают правильный порядок прилагательных

Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения)

Урок речевого этикета

88

Поход по магазинам. Карманные деньги

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Across the curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами)

Урок дополнительного чтения

89

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Поход по магазинам. Карманные деньги

-правильно употребляют выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, правильный порядок прилагательных, Present Perfect и Present Perfect Continuous, фразовый глагол take и практикуются в их правильном употреблении в речи

-Употребляют изученные лексические единицы

Progress Check 9. Самоконтроль

Урок самоконтроля

90

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Поход по магазинам. Карманные деньги

-правильно употребляют выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, правильный порядок прилагательных, Present Perfect и Present Perfect Continuous, фразовый глагол take и практикуются в их правильном употреблении в речи

-Употребляют изученные лексические единицы

Test 9 (Контрольная работа 9 на тему «Время покупок»)

Урок контроля

91

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 10. Healthy body, healthy mind (В здоровом теле – здоровый дух)**

92

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

-описывают признаки стресса

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение

-пишут статью о том, как справляться со стрессом

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-изучают should/shouldn’t, if/unless, фразовый глагол fall

Stress free (Жизнь без стрессов)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

93

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

-начинают, ведут/продолжают и заканичивают диалоги в стандартных ситуациях общения (записываются в поликлинику, к врачу)

-читают аутентичный текст (диалог)

-изучают возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи

Accident-prone (Невезучий)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

94

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

-начинают, ведут/продолжают и заканичивают диалоги в стандартных ситуациях общения (записываются в поликлинику, к врачу)

-изучают should/shouldn’t, if/unless , возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи

Doctor, doctor! (Врача!)

Урок введения нового лексико-грамматического материала

95

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-изучают способы словообразования прилагательных от глаголов

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Culture corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)

Страноведческий урок

96

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Health Matters (Вопросы здоровья)

Страноведческий урок

97

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (у врача)

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

At the school nurse (У школьного врача)

Урок речевого этикета

98

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-правильно употребляют выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, правильный порядок прилагательных, Present Perfect и Present Perfect Continuous, фразовый глагол fall и практикуются в их правильном употреблении в речи

-Употребляют изученные лексические единицы

Across the curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe (Д.Дефо. Робинзон Крузо)

Урок дополнительного чтения

99

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

-правильно употребляют should/shouldn’t, if/unless , возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи

-Употребляют изученные лексические единицы

Progress Check 10. Самоконтроль

Урок самоконтроля

100

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

-правильно употребляют should/shouldn’t, if/unless , возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи

-Употребляют изученные лексические единицы

Test 10 (Контрольная работа 10 на тему «В здоровом теле- здоровый дух»)

Урок контроля

101

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson. (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

102

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Активизация изученного материала

Повторение

Урок активизации знаний

Активизация изученного материала

Повторение

Урок активизации знаний

**8 класс (102 часа)**

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств

Вводный урок

Страноведческий урок

**Модуль 1: Socialising (Общение)**

2

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

-описывают чувства и эмоции

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов

-пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения

-изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи

Reading&Vocabulary. (Общение: чтение и словарь)

Урок развития навыков чтения и устной речи

3

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы

-начинают, ведут и продолжают, заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, решение разногласий)

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз

-распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели

Listening&Speaking.Общение: аудирование и говорение)

Урок аудирования и устной речи

4

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени и практикуются в их правильном употреблении

-распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Grammar in Use (Общение: грамматика)

Урок освоения нового грамматического материала

5

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

-описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций

-изучают степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении

Vocabulary&Speaking (Общение: Словарь и говорение)

Урок развития навыков речи, лексических навыков

6

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

-описывают чувства и эмоции

-пишут поздравительные открытки

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

Writing skills(Общение: письмо)

Урок развития навыков и умений продуктивного письма

7

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

English in Use(Общение: английский на практике)

Урок речевого этикета

8

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Socialising in the UK (Правила этикета в Великобритании) Culture corner 1

Культуроведческий урок

9

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Socialising in Russia (Правила этикета в России) Sp on R 1

Страноведческий урок

10

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов

-используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)

PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict

(Конфликты и способы их разрешения) Across the curriculum 1

Урок дополнительного чтения

11

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

-правильно употребляют в речи формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени, способы словообразования прилагательных

- употребляют изученные лексические единицы

Progress check 1 (самоконтроль)

Урок самоконтроля

12

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

-правильно употребляют в речи формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени, способы словообразования прилагательных

- употребляют изученные лексические единицы

Контрольная работа №1 «Общение»

Урок контроля

13

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 2: Food&Shopping (Продукты питания и покупки)**

14

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение

- составляют план, тезис устного сообщения

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Reading&Vocabulary. (Продукты питания и покупки: чтение и словарь)

Урок развития навыков чтения и устной речи

15

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

-расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута)

-распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения

Listening&Speaking. (Продукты питания и покупки: аудирование и говорение)

Урок аудирования и устной речи

16

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in, единственное/множественное число существительных, исчисляемы и неисчисляемые существительные

Grammar in Use (Продукты питания и покупки: грамматика)

Урок освоения нового грамматического материала

17

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказа обеда в ресторане)

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (рецепты)

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-изучают единственное/множественное число существительных

Vocabulary&Speaking(Продукты питания и покупки: Словарь и говорение)

Урок развития навыков речи, лексических навыков

18

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (электронные письма) с разной глубиной понимания

- пишут неформальное личное электронное письмо

-распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции

-изучают порядок употребления имен прилагательных

Writing skills(Продукты питания и покупки: письмо)

Урок развития навыков и умений продуктивного письма

19

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

-изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи

English in Use(Продукты питания и покупки: английский на практике)

Урок речевого этикета

20

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Charity begins at home (Благотворительность начинается с помощи близким) Culture corner 2

Культуроведческий урок

21

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Russian cuisine

(Особенности русской национальной кухни)

Sp on R 2

Страноведческий урок

22

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов

-используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)

Paper bag VS plastic bag

(Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) Going Green 2

Урок дополнительного чтения

23

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

-правильно употребляют в речи Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in, единственное/множественное число существительных, исчисляемы и неисчисляемые существительные, единственное/множественное число существительных, , способы словообразования прилагательных, порядок употребления имен прилагательных

- употребляют изученные лексические единицы

Progress check 2 (самоконтроль 2)

Урок самоконтроля

24

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода

-правильно употребляют в речи Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in, единственное/множественное число существительных, исчисляемы и неисчисляемые существительные, единственное/множественное число существительных, , способы словообразования прилагательных, порядок употребления имен прилагательных

- употребляют изученные лексические единицы

Контрольная работа №2 «Продукты питания и покупки»

Урок контроля

25

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 3: Great minds (Великие умы человечества)**

26

Путешествия. Транспорт. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-воспринимают на слух и понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию

-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Reading&Vocabulary. (Великие умы человечества: чтение и словарь)

Урок развития навыков чтения и устной речи

27

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Listening&Speaking. (Великие умы человечества: аудирование и говорение)

Урок аудирования и устной речи

28

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous

Grammar in Use (Великие умы человечества: грамматика)

Урок освоения нового грамматического материала

29

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-анализируют, обобщают информацию

-читают аутентичные тексты

-оценивают прочитанную информацию

-составляют план устного сообщения

- пишут биографию

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Vocabulary&Speaking (Великие умы человечества: Словарь и говорение)

Урок развития навыков речи, лексических навыков

30

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-рассказывают истории собственного сочинения

-читают аутентичные тексты

-составляют план письменного сообщения

-изучают выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях

Writing skills (Великие умы человечества: письмо)

Урок развития навыков и умений продуктивного письма

31

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous

English in Use (Великие умы человечества: английский на практике)

Урок речевого этикета

32

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

English banknotes (Английские банкноты) -Culture corner 3

Культуроведческий урок

33

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Pioneers of space

(Пионеры космоса) -

Sp on R 3

Страноведческий урок

34

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов

-используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)

History

The Master Thief of the Unknown World

(Железный пират неоткрытых морей) Across the curriculum 3

Урок дополнительного чтения

35

Путешествия. Транспорт.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-правильно употребляют в речи Past Perfect/Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous

- употребляют изученные лексические единицы

Progress check 3 (самоконтроль 3)

Урок самоконтроля

36

Путешествия. Транспорт.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-правильно употребляют в речи Past Perfect/Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous

- употребляют изученные лексические единицы

Контрольная работа №3 «Великие умы человечества»

Урок контроля

37

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 4: Be yourself (Будь самим собой)**

38

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

-описывают чувства и эмоции

-описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-читают аутентичный текст (статья) с разной глубиной понимания

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведение и решения конфликтов

-используют различные приемы смысловой переработки текста

-пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения

Reading&Vocabulary. (Будь самим собой: чтение и словарь)

Урок развития навыков чтения и устной речи

39

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы

Listening&Speaking. (Будь самим собой: аудирование и говорение)

Урок аудирования и устной речи

40

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- изучают формы глагола в страдательном залоге

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

Grammar in Use (Будь самим собой: грамматика)

Урок освоения нового грамматического материала

41

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- изучают каузативные формы глагола в страдательном залоге

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

Vocabulary&Speaking (Будь самим собой: Словарь и говорение)

Урок развития навыков речи, лексических навыков

42

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода

- составляют план, тезисы устного сообщения

-пишут электронное письмо друг

Writing skills (Будь самим собой: письмо)

Урок развития навыков и умений продуктивного письма

43

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-изучают каузативные формы глагола в страдательном залоге

English in Use(Будь самим собой: английский на практике)

Урок речевого этикета

44

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Traditional costumes in the British Isles (Национальные костюмы на Британских островах) Culture corner 4

Культуроведческий урок

45

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

National costumes

(Национальные костюмы) Sp on R 4

Страноведческий урок

46

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания

-используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)

ECO clothes

(Экология в одежде) Going Green 4

Урок дополнительного чтения

47

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-употребляют каузативные формы глагола в страдательном залоге

Progress check 4 (самоконтроль 4)

Урок самоконтроля

48

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-употребляют каузативные формы глагола в страдательном залоге

Контрольная работа №4 «Будь самим собой»

Урок контроля

49

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 5: Global issues (Глобальные проблемы человечества)**

50

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах

Reading&Vocabulary. (Глобальные проблемы человечества: чтение и словарь)

Урок развития навыков чтения и устной речи

51

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры

Listening&Speaking. (Глобальные проблемы человечества: аудирование и говорение)

Урок аудирования и устной речи

52

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры

-изучают infinitive/-ing формы глагола, used to/be/get used to и практикуются в их правильном употреблении в речи

Grammar in Use (Глобальные проблемы человечества: грамматика)

Урок освоения нового грамматического материала

53

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры

-изучают infinitive/-ing формы глагола, used to/be/get used to и практикуются в их правильном употреблении в речи

Vocabulary&Speaking (Глобальные проблемы человечества: Словарь и говорение)

Урок развития навыков речи, лексических навыков

54

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

-пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов

Writing skills (Глобальные проблемы человечества: письмо)

Урок развития навыков и умений продуктивного письма

55

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

-изучают и тренируют способы словообразования существительных

-практикуют времена глагола и их правильное употребление в речи

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры

English in Use (Глобальные проблемы человечества: английский на практике)

Урок речевого этикета

56

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Scottish Coos (Шотландские коровы)

Culture corner 5

Культуроведческий урок

57

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

The Natural World: Lily-of the-valley

(Мир природы: Ландыш) Sp on R 5

Страноведческий урок

58

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания

-используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)

Science

Tornadoes. Hail

(Торнадо. Град)

Across the curriculum 5

Урок дополнительного чтения

59

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-употребляют infinitive/-ing формы глагола, used to/be/get used to

Progress check 5 (самоконтроль 5)

Урок самоконтроля

60

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-употребляют infinitive/-ing формы глагола, used to/be/get used to

Контрольная работа №5 «Глобальные проблемы человечества»

Урок контроля

61

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 6: Culture Exchanges (Культурные обмены)**

62

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

-используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение

Reading&Vocabulary. (Культурные обмены: чтение и словарь)

Урок развития навыков чтения и устной речи

63

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры

-распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели предложений, фразовые ударения

Listening&Speaking. (Культурные обмены: аудирование и говорение)

Урок аудирования и устной речи

64

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-изучают прямую и косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Grammar in Use (Культурные обмены: грамматика)

Урок освоения нового грамматического материала

65

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-изучают прямую и косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Vocabulary&Speaking (Культурные обмены: Словарь и говорение)

Урок развития навыков речи, лексических навыков

66

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-составляют план, тезисы письменного сообщения

- пишут неформальное личное письмо-приглашение

Writing skills (Культурные обмены: письмо)

Урок развития навыков и умений продуктивного письма

67

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-изучают и тренируют способы словообразования существительных

-практикуют времена глагола и их правильное употребление в речи

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры

English in Use (Культурные обмены: английский на практике)

Урок речевого этикета

68

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Liquid History: the Thames (История реки: Темза)

Culture corner 6

Культуроведческий урок

69

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Kizhi (Кижи)

Sp on R 6

Страноведческий урок

70

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания

-используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)

World Monuments in Danger

(Памятники мировой культуры в опасности)

Going Green 6

Урок дополнительного чтения

71

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Progress check 6 (самоконтроль 6)

Урок самоконтроля

72

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Контрольная работа № 6 «Культурные обмены»

Урок контроля

73

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 7: Education (Образование)**

74

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

-по репликам прогнозируют содержание текста

- читают аутентичный текст

- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

Reading&Vocabulary. (Образование: чтение и словарь)

Урок развития навыков чтения и устной речи

75

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения

Listening&Speaking. (Образование: аудирование и говорение)

Урок аудирования и устной речи

76

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

- изучают модальные глаголы

- распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Grammar in Use (Образование: грамматика)

Урок освоения нового грамматического материала

77

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

- распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Vocabulary&Speaking(Образование: Словарь и говорение)

Урок развития навыков речи, лексических навыков

78

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

-составляют план, тезисы письменного сообщения

-пишут полуофициальное письмо

- распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

Writing skills (Образование: письмо)

Урок развития навыков и умений продуктивного письма

79

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

-изучают и тренируют способы словообразования сложных существительных

- изучают фразовый глагол give

-практикуют времена глагола и их правильное употребление в речи

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры

English in Use (Образование: английский на практике)

Урок речевого этикета

80

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории)

Culture corner 7

Культуроведческий урок

81

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

The Russian Education system

(Российская система школьного образования)

Sp on R 7

Страноведческий урок

82

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания

-используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)

ICT

Using a Computer Network

(Использование компьютерных сетей)

Across the curriculum7

Урок дополнительного чтения

83

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

-распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Progress check 7 (самоконтроль 7)

Урок самоконтроля

84

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

-распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Контрольная работа №7 «Образование»

Урок контроля

85

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

**Модуль 8: Pastimes (На досуге)**

86

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов

-читают аутентичные тексты

-используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение

Reading&Vocabulary. (На досуге: чтение и словарь)

Урок развития навыков чтения и устной речи

87

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах

- воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз

Listening&Speaking. (На досуге: аудирование и говорение)

Урок аудирования и устной речи

88

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

- изучают сослагательные предложения 0,1,2,3 типа

- распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Grammar in Use (На досуге: грамматика)

Урок освоения нового грамматического материала

89

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

- распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Vocabulary&Speaking(На досуге: Словарь и говорение)

Урок развития навыков речи, лексических навыков

90

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

-составляют план, тезисы письменного сообщения

-пишут полуофициальное письмо

- распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

Writing skills (На досуге: письмо)

Урок развития навыков и умений продуктивного письма

91

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

-изучают и тренируют способы словообразования сложных прилагательных

- изучают фразовый глагол take

-практикуют времена глагола и их правильное употребление в речи

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры

English in Use (На досуге: английский на практике)

Урок речевого этикета

92

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Mascots (Талисманы)

Culture corner 8

Культуроведческий урок

93

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

The Festival of the North

(Праздник Севера)

Sp on R 8

Страноведческий урок

94

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания

-используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)

Project A.W.A.R.E.

(Экологический проект A.W.A.R.E.) Across the curriculum 8

Урок дополнительного чтения

95

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

-распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Progress check 8 (самоконтроль 8)

Урок самоконтроля

96

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

-распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Контрольная работа №8 «На досуге»

Урок контроля

97

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Home-reading lesson (Домашнее чтение)

Урок дополнительного чтения

98

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Активизация изученного материала

Повторение

Урок активизации знаний

99

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Активизация изученного материала

Повторение

Урок активизации знаний

100

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Активизация изученного материала

Повторение

Урок активизации знаний

101

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Активизация изученного материала

Повторение

Урок активизации знаний

102

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-выполняют контрольную работу за весь изученный материал

Exit test (Итоговая контрольная работа)

Урок контроля

**9 класс (99 часов)**

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств

Вводный урок

Страноведческий урок

**МОДУЛЬ 1: CELEBRATIONS (*Праздники)***

2

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-читают аутентичные тексты

-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Праздники: чтение и лексика

Урок развития навыков чтения и устной речи

3

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию

-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения

Предрассудки и

суеверия:

аудирование

и говорение

Урок аудирования и устной речи

4

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; восклицательные междометия

Настоящие времена: грамматика

Урок освоения нового грамматического материала

5

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-изучают определительные придаточные предложения

Праздники: лексика и говорение

Урок развития навыков речи, лексических навыков

6

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме

-прогнозируют содержание текста

-читают аутентичный текст

-пишут статью о празднике в своей стране

Праздники в нашей стране: письмо

Урок развития навыков и умений продуктивного письма

7

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- употребляют Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

-изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени глагола

Английский в использовании: словообразование

Урок речевого этикета

8

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Культуроведение 1: национальный праздник индейцев Северной Америки

Культуроведческий урок

9

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Татьянин день – день студентов. Sp on R 1

Страноведческий урок

10

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

День памяти

Урок дополнительного чтения

11

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- употребляют Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени глагола

Самоконтроль 1

Урок самоконтроля

12

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- употребляют Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени глагола

Контрольная работа №1 на тему «Праздники»

Урок контроля

13

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Домашнее чтение

Урок дополнительного чтения

**МОДУЛЬ 2: LIFE & LIVING *(Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)***

14

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-по репликам прогнозируют содержание текста

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Жизнь в космосе: чтение и лексика

Урок развития навыков чтения и устной речи

15

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях

-изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»

Семья: аудирование и говорение

Урок аудирования и устной речи

16

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-изучают infinitive/-ing формы, too/enough

- распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Неличные формы глагола: грамматика

Урок освоения нового грамматического материала

17

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме

-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию

Город и село: лексика и говорение

Урок развития навыков речи, лексических навыков

18

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-анализируют, представляют, обобщают информацию

-изучают прямые/косвенные вопросы

-пишут письмо

Личное письмо

Урок развития навыков и умений продуктивного письма

19

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- употребляют infinitive/-ing формы, too/enough, прямые/ косвенные вопросы

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

-изучают и тренируют способы словообразования существительных

Английский в использовании: словообразование

Урок речевого этикета

20

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Культуроведение 2: резиденция премьер-министра Великобритании

Культуроведческий урок

21

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Старые северные русские деревни. Sp on R 2

Страноведческий урок

22

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Животные в опасности

Урок дополнительного чтения

23

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- употребляют infinitive/-ing формы, too/enough, прямые/ косвенные вопросы

-правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных

Самоконтроль 2

Урок самоконтроля

24

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- употребляют infinitive/-ing формы, too/enough, прямые/ косвенные вопросы

-правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных

Контрольная работа №2 «Жизнь/образ жизни и среда обитания»

Урок контроля

25

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Домашнее чтение

Урок дополнительного чтения

**МОДУЛЬ 3: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)**

26

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-прогнозируют содержание текста

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-описывают тематические картинки

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

В поисках Несси: чтение и лексика

Урок развития навыков чтения и устной речи

27

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

- распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Сны и кошмары: аудирование и говорение

Урок аудирования и устной речи

28

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-изучают Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их употреблении в речи

-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме

-распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Видовременные формы глагола. Прошедшее время: грамматика

Урок освоения нового грамматического материала

29

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-прогнозируют содержание текста

-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение

- распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Иллюзии: лексика и говорение

Урок развития навыков речи, лексических навыков

30

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (рассказы)

-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение

-составляют планы/тезисы письменного сообщения

-пишут письмо о необычном случае

Рассказы: письмо

Урок развития навыков и умений продуктивного письма

31

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- употребляют Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

-изучают и тренируют способы словообразования сложных прилагательных

Английский в использовании: словообразование

Урок речевого этикета

32

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Культуроведение 3: самый знаменитый английский замок с привидениями

Культуроведческий урок

33

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

О домовых и русалках: русских призраках. Sp on R 3

Страноведческий урок

34

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Стили в живописи

Урок дополнительного чтения

35

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- употребляют Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would

-правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования сложных прилагательных

Самоконтроль 3

Урок самоконтроля

36

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- употребляют Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would

-правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования сложных прилагательных

Контрольная работа №3 «Очевидное – невероятное»

Урок контроля

37

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Домашнее чтение

Урок дополнительного чтения

**МОДУЛЬ 4: TECHNOLOGY (Современные технологии)**

38

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-по репликам прогнозируют содержание текста

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Роботы: чтение и лексика

Урок развития навыков чтения и устной речи

39

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

-обсуждают проблемные вопросы и предлагают способы решения

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности

Компьютерные проблемы: аудирование и говорение

Урок аудирования и устной речи

40

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме

-изучают способы выражения будущего действия (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия

- распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Будущие времена. Условные придаточные предложения: грамматика

Урок освоения нового грамматического материала

41

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-прогнозируют содержание текста

-высказывают свою точку зрения о проблемах пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов

-изучают идиомы по теме «Технологии»

Всемирная сеть: лексика и говорение

Урок развития навыков речи, лексических навыков

42

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения

-составляют план/тезисы письменного сообщения

-пишут эссе о проблемах использования современных информационных технологий

Сочинение «Ваше мнение»: письмо

Урок развития навыков и умений продуктивного письма

43

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- употребляют способы выражения будущего действия (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

-изучают и тренируют способы словообразования существительных

Английский в использовании: словообразование

Урок речевого этикета

44

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Культуроведение 4: ТВ-программа о

новинках в

мире высоких

технологий

Культуроведческий урок

45

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Робототехника в России. Sp on R 4

Страноведческий урок

46

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Электронный мусор и экология

Урок дополнительного чтения

47

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- употребляют способы выражения будущего действия (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия

-правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных

Самоконтроль 4

Урок самоконтроля

48

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- употребляют способы выражения будущего действия (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия

-правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных

Контрольная работа №4 на тему «Современные технологии»

Урок контроля

49

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Домашнее чтение

Урок дополнительного чтения

**МОДУЛЬ 5: Art&Literature (Искусство и литература)**

50

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-по репликам прогнозируют содержание текста

-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов

-читают аутентичные тексты разных жанров (с разной глубиной понимания)

-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Это искусство?: чтение и лексика

Урок развития навыков чтения и устной речи

51

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтения)

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, аудиотекстов

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Музыка: аудирование и говорение

Урок аудирования и устной речи

52

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме

-изучают сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных

- распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Степени сравнения прилагательных: грамматика

Урок освоения нового грамматического материала

53

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-прогнозируют содержание текста

-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения

-читают аутентичные тексты разных жанров

-изучают конструкции would prefer/would rather/sooner практикуются в их правильном употреблении в речи

Фильмы: лексика и говорение

Урок развития навыков речи, лексических навыков

54

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-читают аутентичные тексты (письмо-рецензия на книгу)

анализируют, обобщают, представляют информацию по теме

-составляют план/тезисы письменного сообщения

-пишут личное письмо-рецензию на книгу

-выражают собственное мнение и дают рекомендации

Рецензия на книгу/фильм: письмо

Урок развития навыков и умений продуктивного письма

55

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

-изучают и тренируют способы словообразования глаголов

Английский в использовании: словообразование,лексика, грамматика

Урок речевого этикета

56

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Культуроведение 5: Уильям Шекспир

Культуроведческий урок

57

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Sp on R 5

Страноведческий урок

58

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Уильям Шекспир «Венецианский купец»

Урок дополнительного чтения

59

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- употребляют степени сравнения прилагательных, конструкции would prefer/would rather/sooner

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

-изучают и тренируют способы словообразования глаголов

Самоконтроль 5

Урок самоконтроля

60

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.

- употребляют степени сравнения прилагательных, конструкции would prefer/would rather/sooner

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

-изучают и тренируют способы словообразования глаголов

Контрольная работа №5 на тему «Искусство и литература»

Урок контроля

61

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Домашнее чтение

Урок дополнительного чтения

**МОДУЛЬ 6: Town&Community (Город и общественная жизнь)**

62

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статья)

-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение

-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения

Благотворительность: чтение и лексика

Урок развития навыков чтения и устной речи

63

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах безопасности

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции

Уличное движение и дорожные знаки: аудирование и говорение

Урок аудирования и устной речи

64

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме

-изучают страдательный залог, каузативную форму глагола в страдательном залоге

- распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Страдательный залог: грамматика

Урок освоения нового грамматического материала

65

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (вызов экстренной службы, запрос информации)

-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию

-изучают возвратные и усилительные местоимения

Общественные услуги, профессии: лексика и говорение

Урок развития навыков речи, лексических навыков

66

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-читают аутентичные тексты (письмо-описание)

-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме

-составляют план/тезисы письменного сообщения

-пишут личное письмо-описание о проведенной дневной поездке

-выражают собственное мнение и дают рекомендации

- изучают прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их употреблении

Электронное письмо о впечатлениях о поездке: письмо

Урок развития навыков и умений продуктивного письма

67

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

-изучают и тренируют способы словообразования абстрактных существительных, страдательного залога

Английский в использовании: лексика и словообразование

Урок речевого этикета

68

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Культуроведение 6: добро пожаловать в Сидней, Австралия

Культуроведческий урок

69

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Московский Кремль. Sp on R 6

Страноведческий урок

70

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Экологически безопасные виды транспорта

Урок дополнительного чтения

71

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- употребляют страдательный залог, каузативную форму глагола в страдательном залоге, возвратные и усилительные местоимения

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

-изучают и тренируют способы словообразования существительных

Самоконтроль 6

Урок самоконтроля

72

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- употребляют страдательный залог, каузативную форму глагола в страдательном залоге, возвратные и усилительные местоимения

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

-изучают и тренируют способы словообразования существительных

Контрольная работа №6 «Город и общественная жизнь»

Урок контроля

73

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Домашнее чтение

Урок дополнительного чтения

**МОДУЛЬ 7: Staying safe (Вопросы личной безопасности)**

74

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статья)

-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение

-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения

-изучают идиомы по теме «Эмоции»

Страхи и фобии: чтение и лексика

Урок развития навыков чтения и устной речи

75

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о своих страхах

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции

-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы)

Скорая помощь: аудирование и говорение

Урок аудирования и устной речи

76

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме

-изучают придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа)

- распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Придаточные предложения условия: грамматика

Урок освоения нового грамматического материала

77

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни

- употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-изучают модальные глаголы в настоящем времени

Привычки: лексика и говорение

Урок развития навыков речи, лексических навыков

78

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

-читают аутентичные тексты (сочинение «За и против»)

-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме

-составляют план/тезисы письменного сообщения

-пишут сочинение «за и против»

-выражают собственное мнение и дают рекомендации

Сочинение «За и против»: письмо

Урок развития навыков и умений продуктивного письма

79

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

-изучают и тренируют способы словообразования глаголов

Английский в использовании: словообразование,лексика, грамматика

Урок речевого этикета

80

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Культуроведение 7: Осторожно! Опасные животные США.

Культуроведческий урок

81

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Решение проблем: телефон доверия. Sp on R 7

Страноведческий урок

82

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

-высказывают свою точку зрения о проблемах собственной безопасности

Защити себя

сам – об

основах личной безопасности и самообороны

Урок дополнительного чтения

83

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные глаголы в настоящем времени

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

-изучают и тренируют способы глаголов

Самоконтроль 7

Урок самоконтроля

84

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные глаголы в настоящем времени

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

-изучают и тренируют способы глаголов

Контрольная работа №7 на тему «Вопросы личной безопасности»

Урок контроля

85

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Домашнее чтение

Урок дополнительного чтения

**МОДУЛЬ 8: Challenges (Трудности)**

86

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статья)

-оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение

-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения

Никогда не сдавайся: чтение и лексика

Урок развития навыков чтения и устной речи

87

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об опасных ситуациях

-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

-распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции

Идти на риск: аудирование и говорение

Урок аудирования и устной речи

88

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме

-изучают косвенную речь

- распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Косвенная речь: грамматика

Урок освоения нового грамматического материала

89

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об опасных ситуациях

- употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

-изучают идиомы по теме «Животные»

Выживание: лексика и говорение

Урок развития навыков речи, лексических навыков

90

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

-читают аутентичные тексты (заявка на обучение)

-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме

-заполняют форму заявки на обучение

-пишут официальное письмо

Письмо-заявление о приеме (на работу): письмо

Урок развития навыков и умений продуктивного письма

91

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

-изучают и тренируют способы словообразования.

Английский в использовании: словообразование, лексика, грамматика

Урок речевого этикета

92

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Культуроведение 8: Хелен Келлер

Культуроведческий урок

93

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Sp on R

Страноведческий урок

94

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

-описывают тематические картинки

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-понимают роль владения иностранным языком в современном мире

-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

-высказывают свою точку зрения о проблемах собственной безопасности

Вызов Антарктиды

Урок дополнительного чтения

95

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные глаголы в настоящем времени

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

-изучают и тренируют способы глаголов

Самоконтроль 8

Урок самоконтроля

96

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

- употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные глаголы в настоящем времени

- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

-изучают и тренируют способы глаголов

Контрольная работа №8 на тему «Трудности»

Урок контроля

97

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

Домашнее чтение

Урок дополнительного чтения

98

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Активизация изученного материала

Повторение

Урок активизации знаний

99

-выполняют контрольную работу за весь изученный материал

Итоговая контрольная работа

Урок контроля

**7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение образовательной деятельности**

**Учебно-методическое обеспечение**

Рабочая тетрадь

Языковой портфель

Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко»

Контрольные задания

Аудиокурс для занятий в классе

Тренировочные упражнения в формате ГИА

Сборник устных тем для подготовки к ГИА

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2012. -87 с. ISBN 978-5-09-024621-7.

Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобр. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд., доп. И перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 192с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-025379-6

6

Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 6 кл. общеобразоват.учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]

Рабочая тетрадь

Языковой портфель

Книга для чтения «Алиса в стране чудес» по Л.Кэроллу

Контрольные задания

Аудиокурс для занятий в классе

Тренировочные упражнения в формате ГИА

Сборник устных тем для подготовки к ГИА

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2012. -87 с. ISBN 978-5-09-024621-7.

Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобр. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд., доп. И перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 184с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-025380-2

7

Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 7 кл. общеобразоват.учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]

Рабочая тетрадь

Языковой портфель

Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко»

Контрольные задания

Аудиокурс для занятий в классе

Тренировочные упражнения в формате ГИА

Сборник устных тем для подготовки к ГИА

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2012. -87 с. ISBN 978-5-09-024621-7.

Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобр. организаций/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд., доп. И перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 160с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-031812-9

8

Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 8 кл. общеобразоват.учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]

Рабочая тетрадь

Языковой портфель

Книга для чтения «Кентервильское привидение» по О.Уайльду

Контрольные задания

Аудиокурс для занятий в классе

Сборник устных тем для подготовки к ГИА

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2012. -87 с. ISBN 978-5-09-024621-7.

Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобр. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд., доп. И перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 182с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-019198-2

9

Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 9 кл. общеобразоват.учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]

Рабочая тетрадь

Языковой портфель

Книга для чтения «Пигмалион» по Б.Шоу

Контрольные задания

Аудиокурс для занятий в классе

Сборник устных тем для подготовки к ГИА

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2012. -87 с. ISBN 978-5-09-024621-7.

**Электронно-образовательные ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа. [http://school-collection.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: [http://www.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru)

Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: [http://www.school.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru)

Интернет-сайт УМК: [http://prosv.ru/umk/spotlight](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fprosv.ru%2Fumk%2Fspotlight)

**Материально-техническое обеспечение предмета, курса**

**8.Планируемые результаты учебного предмета, курса.**

**5 класс**

Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики

Описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)

Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текс, ключевые слова/план/вопросы

Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы

Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.)

Соблюдать правильное ударение в изученных словах

Числительные при помощи суффиксов –teen, -ty, -th

Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным it

Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные

Контрольная работа №1 на тему «Школьные дни»

Контрольная работа №2 на тему «Это я»

Контрольная работа №3 на тему «Мой дом - моя крепость»

Контрольная работа №4 на тему «Семейные узы»

Зачетная работа (в зимнюю сессию)

Контрольная работа №5 на тему «Животные со всего света»

Контрольная работа №6 на тему «С утра до вечера»

Контрольная работа №7 на тему «В любую погоду»

Контрольная работа №8 на тему «Особые дни»

Контрольная работа №9 на тему «Жить в ногу со временем»

Контрольная работа №10 на тему «Каникулы»

**6 класс**

Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес)

Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка

Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес)

Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Различать коммуникативные типы предложений по их интонации

Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные

Контрольная работа №1 на тему «Кто есть кто?»

Контрольная работа №2 на тему «Вот и мы»

Контрольная работа №3 на тему «Поехали»

Контрольная работа №4 на тему «День за днем»

Контрольная работа №5 на тему «Праздники»

Контрольная работа №6 на тему «На досуге»

Контрольная работа №7 на тему «Вчера, сегодня, завтра»

Контрольная работа №8 на тему «Правила и инструкции»

Контрольная работа №9 на тему «Еда и прохладительные напитки»

Контрольная работа №10 на тему «Каникулы»

**7 класс**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале

Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план

Правильно писать изученные слова

Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple\Present Continuous

Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

* Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
* Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
* Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде
* Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
* Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы
* Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
* Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple
* Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале
* Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения
* Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей)
* Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
* Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
* Имена прилагательные при помощи аффиксов –able/-ible, -y, -ive
* Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и past Continuous, Present Perfect

Контрольная работа №1 на тему «Образ жизни»

Контрольная работа №2 на тему «Время рассказов»

Контрольная работа №3 на тему «Внешность и характер»

Контрольная работа №4 на тему «Об этом говорят и пишут»

Контрольная работа №5 на тему «Что ждет нас в будущем»

Контрольная работа №6 на тему «Развлечения»

Контрольная работа №7 на тему «В центре внимания»

Контрольная работа №8 на тему «Проблемы экологии»

Контрольная работа №9 на тему «Время покупок»

Контрольная работа №10 на тему «В здоровом теле – здоровый дух»

**8 класс**

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена прилагательные при помощи суффиксов - ly, -ful, -al, - ic, -ous, -less

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize, -ise

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im- in-

- имена существительные при помощи суффиксов -sion/-tion, -nce/-ence

* Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога Present Simple Passive, Past Simple Passive
* Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге
* Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
* Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера
* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
* Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
* Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should)

Контрольная работа №1 на тему «Общение»

Контрольная работа №2 на тему «Продукты питания и покупки»

Контрольная работа №3 на тему «Великие умы человечества»

Контрольная работа №4 на тему «Будь самим собой»

Контрольная работа №5 на тему «Глобальные проблемы человечества»

Контрольная работа №6 на тему «Культурные обмены»

Контрольная работа №7 на тему «Образование»

Контрольная работа №8 на тему «На досуге»

**9 класс**

Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why

Членить предложение на смысловые группы

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения

Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

Представлять родную страну и культуру на английском языке

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные

Контрольная работа №1 на тему «Праздники»

Контрольная работа №2 на тему «Жизнь/образ жизни и среда обитания»

Контрольная работа №3 на тему «Очевидное - невероятное»

Контрольная работа №4 на тему «Современные технологии»

Контрольная работа №5 на тему «Искусство и литература»

Контрольная работа №6 на тему «Город и общественная жизнь»

Контрольная работа №7 на тему «Вопросы личной безопасности»

Контрольная работа №8 на тему «Трудности»

**Коммуникативные умения**

*Говорение.Диалогическая речь*

Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

*Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письменная речь*

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
* Языковые навыки и средства оперирования ими

*Орфография и пунктуация*

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to,must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II+ существительное» (a written poem).

*Социокультурные знания и умения*

Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

**1.Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

|  |  |
| --- | --- |
| **«4»** | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | 1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых |
| **«2»** | 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых |

**2.Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

1. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО» [↑](#footnote-ref-1)
2. п.12 ФГОС ООО [↑](#footnote-ref-2)
3. Согласно ЛНА школы [↑](#footnote-ref-3)