**Пояснительная записка**

 Программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» в 3 классе составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с рекомендациями примерной программы внеурочной деятельности М: «Просвещение», 2012 г., на основе авторской программы внеурочной деятельности Волиной В.В. «Занимательная грамматика», ООП МБОУ «СОШ с. Янди.». Программа составлена для 3 класса из расчёта 1 час в неделю, 34 часов в год.

 Программа соответствует миссии школы: "Воспитание человека, обладающего ключевыми компетентностями, чувствующего себя реально защищенным в социальном отношении, обладающего творческим потенциалом, способного жить в информационном обществе", целям и задачам МБОУ «СОШ с. Янди», и содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она отвечает всем требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Развивает интеллектуальные способности и общеучебные умения и навыки. Цели и задачи данной программы достигаются путём проведения различных видов и форм работы. Особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи. Контроль проводится в виде игровой и практической деятельности (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). При проведении занятий по курсу «Занимательная грамматика» формируются личностные, предметные, метапредметные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Цель данного курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Основные задачи курса:**

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Краткое тематическое содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Путешествие в страну грамматики | 6 |
| 2 | Из истории языка | 3 |
| 3 | Загадки простого предложения | 4 |
| 4 | Лабиринты грамматики | 14 |
| 5 | О существительных по существу | 7 |
|  | **итого** | **34 часов** |

**Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение курса «Занимательная грамматика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Изучение курса «Занимательная грамматика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

При изучении курса «Занимательная грамматика» достигаются следующие **предметные результаты**:

* формирование представлений о языке как универсальной ценности;
* изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
* развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
* развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
* включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

**Контроль и оценка планируемых (предметных) результатов** – учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии.

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу «Занимательная грамматика» для 3 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Дата план. | Дата факт. |
| **Путешествие в страну грамматики** **(6 ч.)** |
| 1 | Сказочное царство слов. | - Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;- Различать, сравни­вать однокоренные слова с омонимичными кор­нями. |  | 26.10 |
| 2 | Путешествие в Страну слов. |  | 26.10 |
| 3 | Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика. |  | 27.10 |
| 4 | Чудесные превращения слов. |  | 28.10 |
| 5 | В гостях у слов - родственников. |  | 28.10 |
| 6 | Добрые слова. |  | 29.10 |
| **Из истории языка (3 ч.)** |
| 7 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | - Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;- Находить устаревшие слова - имена существительные. |  | 30.10 |
| 8 | Новые слова в русском языке. |  | 31.10 |
| 9 | Новые слова в русском языке. |  | 31.10 |
|  |  |  |  |
| **Загадки простого предложения (4 ч.)** |
|  |  | - Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;- Составлять предложения из деформиро­ванных слов;- Наблюдать за значением предложений. |  |  |
| 10 | Важные мелочи. |  | 6.11 |
| 11 | Требуется определение. |  | 13.11 |
| 12 | Важные обстоятельства. |  | 20.11 |
| 13 | Необходимо дополнить. |  |  |
| **Лабиринты грамматики (14 ч.)** |
| 14 | Синонимы в русском языке. | - Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций;- Распознавать синонимы, антонимы, омонимы, объяснять их лексическое значение.- Узнавать значение слов по словарю;- Подбирать из разных источников ин­формацию о слове и его окружении. |  |  |
| 15 | Слова - антонимы. |  |  |
| 16 | Слова - омонимы. |  |  |
| 17 | Крылатые слова. |  |  |
| 18 | В королевстве ошибок. |  |  |
| 19 | В королевстве ошибок. |  |  |
| 20 | В стране Сочинителей. |  |  |
| 21 | Искусство красноречия. |  |  |
| 22 | Искусство красноречия. |  |  |
| 23 | Праздник творчества и игры. |  |  |
| 24 | Трудные слова. |  |  |
| 25 | Откуда пришли наши имена. |  |  |
| 26 | Занимательное словообразование. «Буква заблудилась». |  |  |
| 27 | Занимательное словообразование. Шарады. |  |  |
| **О существительных по существу (7ч)** |
| 28 | Может ли род быть общим? |  |  |  |
| 29 | Как быть, если нет окончания? |  |  |
| 30 | Один, два, много. |  |  |
| 31 | Почему именительный падеж назвали именительным? |  |  |
| 32 | Как «работает» родительный падеж? |  |  |
| 33 | «Щедрый» падеж. |  |  |
| 34 | Винительный падеж — великий маскировщик. |  |  |
|  |

**Итого: 34 часов.**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Печатные пособия**

1. Волина В.В. «Занимательная грамматика»
2. [Материалы для изучения грамматики на Лабиринте](http://www.labirint.ru/series/23166/?p=11398)
3. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

* магнитная доска;
* персональный компьютер с принтером;
* ксерокс;
* мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- цифровые образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Контроль и оценка планируемых (предметных) результатов.**

* по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
* по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини‑исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
* по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
* по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото‑ и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по технологии – фото‑ и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
* по физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.