**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Янди»**

**Принята Утверждена**

на педагогическом совете приказом директора

МБОУ «СОШ с.Янди» МБОУ «СОШ с.Янди»

Протокол ПС № Приказ №

**Рабочая программа по обществознанию**

**в 10-11 классах**

**2020-2021 учебный год**

Ф.И.О учителя: Магомадова Марха Мусаевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**10 класс**

Количество часов: Всего 68ч., в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ: 4.

Учебник: Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Беляевский и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2016г.

Основная литература:

1) дидактические материалы по курсу «Человек и общество», под редакцией Л.Н. Боголюбова;

2) школьный словарь по обществознанию, под редакцией Л.Н. Боголюбовой.

Методическая литература для учителя:

1) Кравченко А.И. Основы социологии – М.: Академический проект, 2009г.;

2) Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: 28 пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень, Боголюбов Л.Н., Лазебникова Ю.И., Аверьянов Ю.И. – М.; Просвещение 2014г.;

3) Лазебникова А.Ю., Котова О.А., ОГЭ 2015. Поурочное планирование, Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя – М.: ТИД «Русское слово – РД», 2009г.;

4) Кравченко А.И. Задачник по обществознанию, 10-11 класс – М.: ООО «ТИД Русское слово – РД», 2009г.

***Материалы для проведения тестирования***

1. Обществознание: Тесты для 11 класса, варианты и ответы централизованного тестирования - М.: Центр тестирования МО РФ, 2014г.

2. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю., ЕГЭ 2015-17. Обществознание. Типовые тестовые задания – М.: Издательство «Экзамен», 2017г.

3. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие – М.: Издательство «Экзамен», 2009г.

4. Тесты. Обществознание 11 класс – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2013-2017г.

5. Единый государственный экзамен: обществознание: контрольно-измерительные материалы: 2013-2017гг.: Просвещение.

***Интернет-ресурсы***

1. <https://soc-ege.sdamgia.ru>

2. <https://god2017.su/fipi-oficialnyj-sajt-2017/>

3. <http://19591957.ucoz.ru/load/obshestvoznanie/10_klass_profil/29>

4. <http://мирпрезентаций.рф/index/prezentacii_po_obshestvoznaniju/0-13>

Рабочая программа по обществознанию, составлена на основе:

1) федерального компонента Государственного стандарта (основного) общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004г.;

2) примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004г.;

3) авторской программы «Обществознание», 10 класс, под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. М.: Просвещение, 2009г., без изменений и дополнений;

4) учебного плана МБОУ «СОШ №» г. Братска, Иркутской области на 2016-2017 учебный год.

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Кол-во  часов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Человек в обществе | 18 |
| 3 | Общество как мир культуры | 14 |
| 4 | Правовое регулирование общественных отношений | 30 |
| 5 | Контрольные работы | 4 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |
| 7 | Итого: | 68 |

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию», представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом, изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового курса содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

***Задачи курса*** вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

1) содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

2) формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

3) воспитание гражданственности и любви к Родине;

4) создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

5) выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

6) интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

7) содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

8) помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

9) ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Изучение обществознания в 10 классе, направлено на достижение следующих **целей:**

1) развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

2) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3) освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

4) овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

5) формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Для реализации данных целей запланировано использование **следующих форм организации образовательного процесса:**

1) урок изучения нового материала;

2) урок закрепления знаний, умений и навыков;

3) комбинированный урок;

4) повторительно-обобщающий урок;

5) урок-лекция;

6) урок-исследование.

А также, осуществляется применение следующих технологий и методик:

1) уровневая дифференциация;

2) проблемное обучение;

3) технология критического мышления;

4) информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

5) технология проектно-исследовательской деятельности;

6) технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.

***Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса***

В результате изучения обществознания ученик должен знать, понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом, как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

1) характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

2) анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

3) объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

4) раскрыть на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

5) осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

6) оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

7) формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

8) подготовить устное выступление, творческую работу по социальным проблемам;

9) применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1) успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного урока (объяснений нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

***Формы контроля знаний, умений, навыков***

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

1) определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);

2) установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

3) осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

***Текущий контроль знаний –*** проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы, выставляются в классный журнал в течение двух недель.

***Формы и средства контроля знаний обучающихся***

***Текущий контроль знаний,*** умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

***Промежуточный контроль знаний обучающихся***

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

***Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету***

***Оценка устного ответа учащихся***

***Отметка «5» ставится, в случае:***

1) знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;

2) умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

3) отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

***Отметка «4» ставится, в случае:***

1) знания всего изученного программного материала;

2) умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

3) незначительных (негрубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдении основных правил культуры устной речи.

***Отметка «3» ставится в случае:***

1) знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

2) умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

3) наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Отметка «2» ставится, в случае:***

1) знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельного представления об изученном материале;

2) отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

3) наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка письменного ответа учащихся***

***Отметка «5» ставится, если ученик:***

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

***Отметка «4» ставится, если ученик*** выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной грубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

***Отметка «3» ставится, если ученик***  правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) или не более двух-трех негрубых ошибок;

4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Отметка «2» ставится, если ученик:***

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

***Критерии оценки тестового задания:***

1) 90-100% - отлично «5»;

2) 70-89% - хорошо «4»;

3) 50-69% - удовлетворительно «3»;

4) менее 50% - неудовлетворительно «2».

***Содержание учебного предмета***

***Введение 1ч.***

***Человек в обществе (19 часов)***

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Деятельность людей как способ существования. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание.

***Общество как мир культуры (15 часов)***

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, и ее категории. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы. Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

***Правовое регулирование общественных отношений (32 часов)***

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

***Заключение. Человек в 21 веке.*** Общество в развитии. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

***Итоговое повторение (1 час)***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**11 класс**

***Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования, под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н. Боголюбова для 11 класса. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, 3ч. в неделю. И 102ч. в 11 классе из расчета 3 учебных часа в неделю. Дополнительный 1 час выделен на углубленное изучение обществознания, так как большинство выпускников выбирают этот предмет для сдачи ЕГЭ, 50% учебного времени отводится на различные самостоятельные виды деятельности обучающихся.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Основание нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

***Цель и задачи курса обществознания:***

1) развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению гуманитарных и социальных дисциплин;

2) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

3) освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

4) овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе, экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

5) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей, с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные **цели курса** определены исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы и должны способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности, передать учащимся сумму систематических знаний, обладание которыми, поможет им свободно ориентироваться в современном мире, формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира, при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, развить у школьника словесно-логическое и образное мышление, способствовать формированию гражданско-правовой грамотности, помочь выработать собственную жизненную позицию.

В основу содержания курса положены следующие **принципы:**

1) соответствие требования школьного гуманитарного образования, в том числе, концепции модернизации образования;

2) структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

3) формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**Приоритетами** для учебного предмета Обществознание на этапе среднего (полного) общего образования являются:

1) определение сущности характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

2) объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

3) применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях, умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе, от противного);

4) поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

5) выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средства массовой информации, самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера:

6) участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

7) пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

8) владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

***Информация об используемых технологиях обучения и формах промежуточного контроля и итогового контроля (согласно уставу ОУ).***

Формирование целостных представлений будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащегося, на основе личностного осмысления исторических событий и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащегося, мотивированности к самостоятельной учебной работе.

***Промежуточная и итоговая аттестация:***

1) проверочные работы терминологии и понятийного аппарата;

2) тестирование по итогам изучения темы, решение вариантов ЕГЭ;

3) обобщающие уроки;

4) семинары.

***Требования к уровню освоения курса***

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

1) биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

2) тенденции развития в целом как сложной динамической системы, а а также важнейших социальных институтов;

3) необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

4) особенности социально-гуманитарного познания.

Должен уметь:

1) характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

2) анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

3) объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

4) раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

5) осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

6) формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным способам;

7) подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

8) применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1) успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

2) совершенствования собственной познавательной деятельности;

3) критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа, и использования собранной социальной информации;

4) решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции, предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

5) оценки и происходящих событий и поведения людей, с точки зрения морали и права;

6) реализации и защиты человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

7) осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Формирование целостных представлений будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащегося на основе личностного осмысления исторических событий и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащегося.

На уроках предусматривается освоение основного учебного материала, путем составления конспекта урока, работа с текстом, документами, а также выполнение различных заданий из ЕГЭ, в качестве контроля знаний. В основном практикуются занятия активизирующие деятельность учащегося на уроке. Это – решение познавательных задач, анализ и обобщение предложенных фактов. И также продолжается формирование умений рационализации интеллектуальной деятельности: умение передавать текст в преобразованном виде, составление планов (развернутых, тезисных, цитатных и т.д.), тезисов, конспектов.

***Учебно-методический комплекс, включает следующие материалы:***

1) федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев – М.: Дрофа, 2012г.;

2) примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию: базовый уровень (включая экономику и право);

3) Обществознание: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и р. под ред. Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2019г.;

4) Обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень// Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2013г.;

5) Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 класса // Л.Н. Боголюбов и другие – М.: Просвещение, 2009г.;

6) учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке», под ред. Л.В. Полякова – М.: Просвещение, 2009г.;

7) большой энциклопедический словарь – М.: Дрофа, 1999г. стр.231-288 (обществознание);

8) Конституция РФ, от 12 декабря 1993г., Всеобщая Декларация прав человека 1948г., Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка;

9) Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2012г.;

10) Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова в 2ч./автор-составитель С.Н. Степанько – Волгоград: Учитель, 2012г.;

11) Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию - М.: ФИПИ, 2014-17-18гг.;

12) учебник «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке», под ред. Л.В. Полякова – М.: Просвещение, 2009г.

***Основное содержание учебного курса «Обществознание»***

***11 класса***

***Введение 1ч.***

***Экономическая жизнь общества (39 часов)***

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации, и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

***Социальная сфера (28 часов)***

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

***Политическая жизнь общества (31 часов)***

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

***Заключительные уроки, подготовка к ЕГЭ (3ч.)***

***Учебно-тематический план по обществознанию 11 класс (3ч.в неделю)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название тем, разделов | Кол-во  часов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Экономическая жизнь общества | 39 |
| 3 | Социальная сфера | 28 |
| 4 | Политическая жизнь общества | 31 |
| 5 | Заключительные уроки, подготовка к ЕГЭ | 3 |
| 6 | Итого: | 102 |