**Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 5-9 классов составлена на основе Закона об образовании (ст.9,14,29), Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2012 год); с авторской программой (Программа общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 кл.»/ Под ред. В.Я.Коровиной, М: «Просвещение», 2012 год.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме:

в 5 классе - 102 ч (3 раза в неделю)

 в 6 классе - 102ч (3 раза в неделю)

 в 7 классе – 68 ч (2 раза в неделю)

 в 8 классе – 68 ч (2 раза в неделю)

 в 9 классе – 102 ч (3 раза в неделю).

**Раздел I**

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета «Литература» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении.

– *осознание и освоение* литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

– *ориентация* в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

– эмоционально положительное *принятие* своей этнической идентичности; *уважение и принятие* других народов России и мира, межэтническая *толерантность*;

– *потребность* в самовыражении через слово;

– устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД****:*

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметные результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
* восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

* определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
* владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
* определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
* объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
* пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
* представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
* отбирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно- творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
* выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
* выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
* ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры**.**

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием

литературно- художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

* выразительно прочтите следующий фрагмент;
* определите, какие события в произведении являются центральными;
* определите, где и когда происходят описываемые события;
* опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя.

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших **II уровня**, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?»

Именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

**Раздел 2.**

**Содержание учебного курса 5 класс**

**Введение (1ч.)**

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик и др.). Учебник литературы и работа с ним.

**Устное народное творчество ( 7ч.)**

Фольклор — коллективное устное народное творче­ство.

Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполните­ли фольклорных произведений. Коллективное и индиви­дуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колы­бельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение).

Теория литературы. Фольклор. Устное народ­ное творчество (развитие представлений).

**Русские народные сказки**

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистиче­ские). Нравоучительный и философский характер ска­зок. Сказители. Собиратели сказок. (Обзор.)

*«Царевна-лягушка».* Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неисся­каемой любви сердце, спокойная готовность жертво­вать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М. Горький). Иван Царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников — Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Народная мораль в сказ­ке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.

*«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо».* Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

*«Журавль и цапля»,* *«Солдатская шинель»* — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение.

**Из древнерусской литературы (1 ч.)**

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и лите­ратурные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси. (Обзор.)

*«Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».* Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальные представления).

**Из литературы XVIII века (2ч.)**

**Михаил Васильевич Ломоносов**. Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало лите­ратурной деятельности). Ломоносов — ученый, поэт, художник, гражданин.

*«Случились вместе два астронома в пиру...»* — научные истины в поэтической форме. Юмор стихотво­рения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные пред­ставления).

**Из литературы XIX века (36 ч.)**

Русские басни. Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). (Обзор.)

**Иван Андреевич Крылов** Краткий рассказ о басно­писце (детство, начало литературной деятельности).

*«Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом»* (на выбор). Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. д. «Волк на псарне» — отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (индивидуальное, по ролям, инсценирование).

Теория литературы. Басня (развитие представ­лений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.

**Василий Андреевич Жуковский**. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).

*«Спящая царевна».* Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литератур­ной сказки, особенности сюжета.

*«Кубок».* Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальные пред­ставления).

**Александр Сергеевич Пушкин**. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение *«Няне»* — поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, ее сказками и песнями.

*«У лукоморья дуб зеленый...».* Пролог к поэме «Руслан и Людмила» — собирательная картина сюже­тов, образов и событий народных сказок, мотивы и сю­жеты пушкинского произведения.

*«Сказка о мертвой царевне и о семи богаты­рях»* — ее истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

**Русская литературная сказка**

**Антоний Погорельский**. *«Черная курица, или Подземные жители»*. Сказочно-условное, фантастической и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

**Петр Павлович Ершов.** «Конек – Горбунок». (Для внеклассного чтения) Соединение сказочных и фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

**Всеволод Михайлович Гаршин.** *«Attalta Princeps».* Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

 Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

 **Михаил Юрьевич Лермонтов**. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

«Бородино» — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа сти­хотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, ал­литерация (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь**. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной дея­тельности).

*«Заколдованное место»* — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жиз­ни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

*«Ночь перед Рождеством».* (Для внеклассного чтения) Поэтические картины народной жизни. Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие пред­ставлений). Юмор (развитие представлений).

**Николай Алексеевич Некрасов**. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

*«На Волге».* Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, луч­шую его судьбу.

*«Есть женщины в русских селеньях...»* (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение *«Крестьянские дети».* Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

**Иван Сергеевич Тургенев**. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Муму» — повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя — символ немого протеста крепостных крестьян.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальные представления). Литературный герой (начальные представления).

**Афанасий Афанасьевич Фет**. Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение *«Весенний дождь»* — радостная, яр­кая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

**Лев Николаевич Толстой**. Краткий рассказ о писа­теле (детство, начало литературной деятельности).

*«Кавказский пленник».* Бессмысленность и жесто­кость национальной вражды. Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление).

**Антон Павлович Чехов**. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

 «Хирургия» — осмеяние глупости и невежества ге­роев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представ­лений).

**Поэты XIX века о Родине и родной природе (3ч.)**

**Ф. И. Тютчев**. «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначаль­ной...»; **А. Н. Плещеев**. «Весна» (отрывок); **И. С. Никитин**. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); **А. Н. Майков**. «Ласточки»; **И. 3. Суриков**. «Зима» (отрывок); **А. В. Кольцов**. «В степи». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и уча­щихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настро­ения.

**Из литературы XX века (26ч.)**

**Иван Алексеевич Бунин**. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бес­крайними просторами Русской земли, душевным скла­дом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.

**Владимир Галактионович Короленко**. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятель­ности).

«В дурном обществе». Жизнь детей из благополуч­ной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и со­страдание героев повести. Образ серого, сонного горо­да. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления ге­роев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание —- основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие пред­ставлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

**Сергей Александрович Есенин**. Краткий рассказ о поэте. Стихотворения «Я покинул родимый дом...» и «Низкий дом с голубыми ставнями...» — поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

**Павел Петрович Бажов**. Краткий рассказ о писате­ле (детство и начало литературной деятельности).

«Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рас­сказ о писателе. «Теплый хлеб», «Заячьи лапы». Добро­та и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

**Самуил Яковлевич Маршак**. Краткий рассказ о пи­сателе. Сказки С. Я. Маршака.

«Двенадцать месяцев» — пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом — традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

**Андрей Платонович Платонов**. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении — жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

**Виктор Петрович Астафьев**. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальной ситуацииI

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

**Произведения о Великой Отечественной войне (7ч) «Ради жизни на Земле...»**

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

**К. М. Симонов**. «Майор привез мальчишку на лафете...»; **А. Т. Твардовский**. «Рассказ танкиста».

Война и дети — обостренно трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

**Произведения о Родине и родной природе (3ч)**

**И.Бунин**. «Помню—долгий зимний вечер**...»; Прокофьев**. «Аленушка»; **Д. Кедрин**. «Аленушка»; **Рубцов.** «Родная деревня», **Дон-Аминадо**. «Города и годы».

Стихотворные лирические произведения о Родине, ной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

**Писатели улыбаются (3ч)**

**Саша Черный**. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

**Из зарубежной литературы (15 ч.)**

**Роберт Льюис Стивенсон**. Краткий рассказ о писателе.

«Вересковый мед». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

**Даниель Дефо**. Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, несгибаемость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

**Ханс Кристиан Андерсен**. Краткий рассказ о писа­теле.

«Снежная королева». Символический смысл фанта­стических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

**Марк Твен.** Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчи­вость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

**Джек Лондон**. Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» — сказание о взрослении под­ростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о стар­ших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

**Подведение итогов (1ч)**

**Произведения для заучивания наизусть в 5 классе**

Пословицы и поговорки.

В.А. Жуковский. «Спящая царевна» (отрывок).

И.А. Крылов. Басни.

А.С. Пушкин. «У лукоморья…»

Н.А. Некрасов «Есть женщины в русских селеньях…», отрывок из стихотворения «Крестьянские дети» («Однажды в студёную зимнюю пору…»)

Ф. И. Тютчев. «Весенние воды»

А.А. Фет. «Весенний дождь».

М.Ю. Лермонтов. «Бородино»

По теме «Война и дети» 1-2 стихотворения.

По теме «О Родине и родной природе» 1-2 стихотворения.

**Список литературы для самостоятельного чтения**

Античные мифы. Вначале был хаос. Зевс на Олимпе.

*Из древнерусской литературы*

А. Никитин. Из «Хождений за три моря».

*Из русской литературы 18 века*

А.Д. Кантемир. Верблюд и лисица.

М.В. Ломоносов. «Лишь только дневный шум умолк…»

Басни В. Тридиаковского, А. Сумарокова, В. Майкова, И. Хемницера (на выбор)

И.А. Крылов (3 - 4 басни на выбор)

К.Ф. Рылеев. Иван Сусанин.

*Из русской литературы 19 века*

Е. А. Баратынский. Водопад. «Чудный град порой сольется...».

А.А. Дельвиг. Русская песня.

Е. А. Баратынский. Водопад. «Чудный град порой сольется...».

А. С. Пушкин. Зимняя дорога. Кавказ.

М. Ю. Лермонтов. Ветка Палестины. Пленный рыцарь. Утес. Ашик-Кериб (сказка).

А. В. Кольцов. Осень. Урожай.

Н. В. Гоголь. Страшная месть.

Н. А. Некрасов. Накануне светлого праздника.

Д. В. Григорович. Гуттаперчевый мальчик.

И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе, рассказы.

В. М. Гаршин. Сказка о жабе и розе.

А. А. Фет. «Облаком волнистым...». «Печальная береза...» и др.

И. С. Никитин. Утро. Пахарь.

Я. П. Полонский. Утро.

А. Н. Майков. Весна. «Осенние листья по ветру кру­жат.......

Ф. И. Тютчев. Утро в горах.

Н. С. Лесков. Привидение в Инженерном замке. Из кадетских воспоминаний.

Л. Н. Толстой. Севастопольские рассказы (на выбор).

А. Н. Островский. Снегурочка.

А. П. Чехов. 3—4 рассказа на выбор.

*Из русской литературы XX века*

М. Горький. Дети Пармы. Из «Сказок об Италии».

А. И. Куприн. Чудесный доктор.

И. А. Бунин. «Шире, грудь, распахнись...». Деревен­ский нищий. Затишье. «Высоко полный месяц стоит...». «Помню — долгий зимний вечер...».

А. А. Блок. «Встану я в утро туманное...». «На весеннем пути в теремок...».

С. А. Есенин. Песнь о собаке.

Дон Аминадо. Колыбельная.

И. С. Соколов-Микитов. Зима.

П. П. Бажов. Каменный цветок.

М. М. Пришвин. Моя родина.

С. Я. Маршак. Двенадцать месяцев.

А. Т. Твардовский. Лес осенью.

Е. И. Носов. Варька.

В. П. Астафьев. Зачем я убил коростеля? Белогрудка.

*Из зарубежной литературы*

Басни Эзопа, Лафонтена, Лессинга (на выбор). Д. Дефо. Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо.

М. Твен. Приключения Тома Сойера.

**Основные теоретико-литературные понятия**

* Художественная литература как искусство слова.
* Художественный образ.
* Фольклор. Жанры фольклора.
* Литературные роды и жанры.
* Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
* Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.
* Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

**ШЕСТОЙ КЛАСС**

**Введение (1 ч)**

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

**Устное народное творчество (4 ч)**

**Обрядовый фольклор.** Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.

**Пословицы и поговорки.** Загадки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

*Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.*

*Контрольная работа* (далее — К.Р.) № 1 по теме «Устное народное творчество».

**Из древнерусской литературы (2 ч)**

**«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».** Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

*Теория литературы. Летопись (развитие представлений).*

**Из русской литературы XVIIIвека (4 ч)**  **«Листы и корни», «Ларчик», «Осел и Соловей».** Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна.Басня «Осел и Соловей» — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства. Проект.

*Теория литературы. Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).*

*К.Р.* Контрольная работа № 2 по теме «Басня».

**Из русской литературы xix века (42 ч)**

**Александр Сергеевич Пушкин**

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Лицейские годы.

**«Узник».** Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения.

**«Зимнее утро».** Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

**«И.И. Пущину».** Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.

 **«Дубровский».** Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян.

**«Повести покойного Ивана Петровича Белкина».** Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

**«Барышня-крестьянка».** Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести. (Для внеклассного чтения).

 *Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).*

**Михаил Юрьевич Лермонтов**

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Ученические годы.

**«Тучи».** Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

**«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы».** Тема красоты, гармония человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

*Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).*

*К. Р.* Контрольная работа № 4 по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.

**Иван Сергеевич Тургенев**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе. Проект.

*Теория литературы. Пейзаж, портретная характеристика персонажей (развитие представлений).*

**Федор Иванович Тютчев**

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

**«Листья», «Неохотно и несмело...».** Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.

**«Споляны коршун поднялся...».** Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

**Афанасий Афанасьевич Фет**

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

**«Ельрукавом мне тропинку завесила...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...».** Жизнеутверждающее начало в лирике А.А. Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи А.А. Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

*Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений).*

**Николай Алексеевич Некрасов**

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

**«Железная дорога».** Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа.

Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

*Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).*

*К.Р.* Контрольная работа № 5 по произведениям поэтов.

К.Р. Итоговое тестирование за II четверть

**Николай Семенович Лесков**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

**«Левша».** Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования. Проект.

*Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).*

*К.Р.* Контрольная работа № 6 по произведениям Н.А. Некрасова и Н.С. Лескова.

*P.P.* Сочинение по сказу Н.С.Лескова «Левша».

**Антон Павлович Чехов**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

**«Толстый и тонкий».** Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

*Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).*

**Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. 4 ч.**

**Я.П. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»;**

**Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»;**

**А.К. Толстой «Где гнутся над омутом лозы...».**

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике. Проект.

*Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).*

*К.Р.* Контрольная работа № 7 по стихотворениям русских поэтов XIX в.

**Из русской литературы xx века . 8 ч.**

**Александр Иванович Куприн**

**«Чудесный доктор».** Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям.

*Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).*

**Андрей Платонович Платонов**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

**«Неизвестный цветок».** Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А.П. Платонова.

*Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальное представление).*

**Александр Степанович Грин**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

**«Алые паруса».** Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

*Теория литературы. Романтическое содержание повести. Черты романтического героя (развитие представлений).*

*К.Р. Контрольная работа № 8*

**Произведения о Великой Отечественной войне 8 ч.**

К.М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Д.С. Самойлов «Сороковые» (2 ч). Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, от¬ветственности за нее в годы жестоких испытаний.

*Теория литературы. Средства выразительности, гражданский, патриотический пафос стихотворения (развитие представлений).*

*P.P.* Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.

**Виктор Петрович Астафьев**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

**«Конь с розовой гривой».** Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

*Теория литературы. Речевая характеристика героев (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).*

*К.Р.* Контрольная работа № 9 по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».

**Валентин Григорьевич Распутин** Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

**«Уроки французского».** Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения. Проект.

*Теория литературы. Рассказ. Сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).*

*К.Р.Итоговое контрольное тестирование за III четверть*

**Писатели улыбаются 5 ч.**

**Василий Макарович Шукшин**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Рассказы «Чудик» и «Критики».** Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности. Образ «странного» героя в литературе.

**Фазиль Искандер**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

**«Тринадцатый подвиг Геракла».** Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

*Теория литературы. Рассказ. Сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).*

**Родная природа в русской поэзии XX века (4 ч)**

**А.А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»;**

**С.А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»;**

**А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»**

Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине в стихотворениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

*Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений).*

**Николай Михайлович Рубцов**

Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

**«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».** Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.

*Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства (развитие понятий).*

*К.Р.* Контрольная работа № 10 по стихотворениям о природе поэтов XX в.

**Из литературы народов россии (2 ч)**

**Габдулла Тукай**

Краткий рассказ о жизни и творчестве татарского поэта.

**«Родная деревня», «Книга».** Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

**Кайсын Кулиев**

Краткий рассказ о жизни и творчестве балкарского поэта.

**«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...».** Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворениях поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.

*Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.*

**Из зарубежной литературы (16 ч)**

**Мифы Древней Греции**

**«Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».** Подвиги Геракла (в переложении Н. Куна).

**Геродот**

**«Легенда об Арионе».**

*Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.*

**Гомер**

Краткий рассказ о жизни и творчестве Гомера.

**«Илиада», «Одиссея»** как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

*Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).*

**Мигель де Сервантес Сааведра**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Роман «Дон Кихот».** Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нем. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы (для внеклассного чтения).

*Теория литературы. «Вечные» образы в искусстве (начальные представления).*

**Фридрих Шиллер**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Баллада «Перчатка».** Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

*Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).*

**Проспер Мериме**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

**Новелла «Маттео Фальконе».** Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

**Антуан де Сент-Экзюпери**

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

**«Маленький принц»** как философская сказка и мудрая притча. Чистота восприятия мира как величайшая ценность.

*Теория литературы. Притча (начальные представления).*

**Подведение итогов за год (2 ч)**

Итоговое тестирование за IV четверть.

**СЕДЬМОЙ КЛАСС**

**Введение – 1 ч.**

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

**Устное народное творчество – 6 ч.**

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Пётр и плотник».

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Былины.

 «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение не нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Новгородский цикл былин. «Садко». Своеобразие былины, поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгород- циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирание былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

Устный рассказ «Художественные особенности русских былин».

«Калевала» — карело-финский мифологический эпос, «отражение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и тёмного миров карело-финских эпических песен.

Песнь о Роланде» (фрагменты). Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета о Роланде. Обобщённое общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании героя.

Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

**Из древнерусской литературы – 3 ч.**

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно-поэтические мотивы в повести.

Теория литературы. Поучение (начальные представления). Житие (начальные представления).

«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

**Из русской литературы XVIII века – 2 ч.**

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об учёном и поэте.

«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и её творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления).

**Гавриил Романович Державин.** Краткий рассказ о поэте. «Река времён в своём стремленьи…», «На птичку...», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

**Из русской литературы XIX века – 28 ч.**

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник»

(вступление «На берегу пустынных волн...»), «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. **Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.**

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.

«Станционный смотритель». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе.

Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Тория литературы. Повесть (развитие представлений).

**Михаил Юрьевич Лермонтов**. Краткий рассказ о поэте.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива…», «Молитва», «Ангел».

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное эй природы и её проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл противопоставления. Патриотический пафос повести,.

Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная рва произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).

Литературный герой (развитие понятия).

**Иван Сергеевич Тургенев**. Краткий рассказ о писателе. («Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Характер главного героя. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача». Нравственности и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осуждёнными мужьями в Сибирь. Худо-жественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музы. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трёхсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).

**Алексей Константинович Толстой**. Слово о поэте.

Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин». Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Теория литературы. Историческая баллада (развитие представлений).

Смех сквозь слёзы, или «Уроки Щедрина»

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин**. Краткий рассказ о писателе.

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покор-ности мужика. Сатира в «Повести...».

«Дикий помещик». (Для самостоятельного» чтения.)

Теория литературы. Гротеск (начальные представления). Ирония (развитие представлений).

**Лев Николаевич Толстой**. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества).

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маmаn» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

«Край ты мой, родимый край...» (обзор)

**Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.**

Жуковский. «Приход весны», И. Бунин. «Родина», Толстой. «Край ты мой, родимый край...», «Благовест».

Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания.

Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова»

**Павлович Чехов**. Краткий рассказ о писателе.

«Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии как средство юмористической характеристики. «Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

**Из русской литературы xx века – 22 ч.**

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе.

«Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: гость взаимопонимания детей и взрослых.

«Лапти». Душевное богатство простого крестьянина. (Для внеклассного чтения.)

**Максим Горький**. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алёша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»), «Челкаш». (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

**Владимир Владимирович Маяковский.** Краткий рассказ о писателе.

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэта в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного а, словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные Давления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

**Леонид Николаевич Андреев**. Краткий рассказ о писателе.

«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньший, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости состраданий и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

**Борис Леонидович Пастернак**. Слово о поэте.

«Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображённые поэтическим зрением Пастернака. Сравнений и метафоры в художественном мире поэта.

Теория литературы. Сравнение. Метафора (развитие представлений).

На дорогах войны (обзор)

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов — участников войны: А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

**Федор Александрович Абрамов**. Краткий рассказ о писателе.

«О чём плачут лошади»? Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

**Евгений Иванович Носов**. Краткий рассказ о писателе.

«Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

**Юрий Павлович Казаков**. Краткий рассказ о писателе.

«Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

«Тихая моя Родина» (обзор)

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

**Александр Трифонович Твардовский**. Краткий рассказ о поэте.

«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета…», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятий).

Дмитрий Сергеевич Лихачёв. «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодёжи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

**Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко**

М. Зощенко. Слово о писателе.

Рассказ «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Песни на на слова русских поэтов XX века

Вертинский. «Доченьки», И. Гофф. «Русское поле», Б. Окуджава «По Смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Теория литературы. Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).

**Из литературы народов россии – 1 ч.**

Расул Гамзатов. Краткий рассказ об аварском поэте.

«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине».

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости, собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности аварского поэта.

**Из зарубежной литературы – 4 ч.**

Роберт Бёрнс. Особенности творчества.

«Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джодж Гордон Байрон. «Душа моя мрачна...». Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Байрона. Байрон и русская литература.

Японские хокку (трёхстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времён года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное?» рассказе.

Теория литературы. Рождественский рассказ (развитие представления).

Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы». Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

Теория литературы. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

**Итоговый контроль по результатам изучения курса – 2 ч.**

**Задание на лето – 1ч.**

**ВОСЬМОЙ КЛАСС**

**Введение – 1 ч.**

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

**Устное народное творчество – 2 ч.**

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «В тёмном лесе», «Уж ты ночка, ноченька тёмная...», «Вдоль по улице метелица метёт...», «Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён».

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

**Из древнерусской литературы – 2 ч.**

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации плутами.

«Шемякин суд» — «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как древнерусской литературы (начальные представления).

**Из литературы XVIII века – 3 ч.**

**Денис Иванович Фонвизин**. Слово о писателе.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Сотая и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

**Из литературы XIX века – 35 ч.**

Андреевич Крылов. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

«Обоз». Критика вмешательства императора Александра в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянность, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Кондратий Федорович Рылеев. Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева - основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

**Александр Сергеевич Пушкин**. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе. .Разно плановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

 («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачёва» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачёва») и поправка Николая I («История пугачёвского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачёвского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачёв и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бес-смысленный и беспощадный» (А. Пушкин). История создания романа. Пугачёв в историческом труде А. С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман «Капитанская дочка». Пётр Гринёв — жизненны# путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачёва».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

**Михаил Юрьевич Лермонтов**. Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношение к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «всё дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений), и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма гния авторской поэзии (начальные представления). «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

**Иван Сергеевич Тургенев**. Краткий рассказ о писателе (Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе).

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.

«История одного города» (отрывок). Художественно-поэтическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представления). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделённости двух Россий. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

**Поэзия родной природы в русской литературе XIX века**

**А. С. Пушкин.** «Цветы последние милей…», М. Ю. Лермонтов. «Осень», Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер», А. А. Фет. «Первый ландыш»', А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...».

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

**Из русской литературы xx века – 18 ч.**

**Иван Алексеевич Бунин**. Краткий рассказ о писателе.

«Кавказ». Повествование о любви в различных её состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

**Александр Иванович Куприн**. Краткий рассказ о писателе.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

**Александр Александрович Блок.** Краткий рассказ о поэте.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, её современное звучание и смысл.

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачёв». Поэма на историческую тему. Характер Пугачёва. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

**Иван Сергеевич Шмелёв**. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Писатели улыбаются

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий.

Способы создания сатирического повествования, иронического повествования о прошлом.

М.Зощенко. «История болезни», Тэффи. «Жизнь и воротник». (Для самостоятельного чтения.) Сатира и юмор в рассказах.

**Михаил Андреевич Осоргин**. Краткий рассказ о писателе.

«Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ о писателе.

«Василий Тёркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.

Новаторский характер Василия Тёркина — сочетание крестьянина и убеждений гражданина, защитника род- страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь юра и литературы. Композиция поэмы. Восприятие читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1945 -1945 годов (обзор)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и во- будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину: М. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату…»; Б. Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А. Фатьянов. «Соловьи», JI. Ошанин. «Дороги» Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер, отражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие явлений).

**Русские поэты о Родине, родной природе (обзор)**

И. Анненский. «Снег», Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине: Н. Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); 3. Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо. «Бабье лето»; И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях, поэтов Русского зарубежья о Родине.

**Из зарубежной литературы – 5 ч.**

**Уильям Шекспир**. Краткий рассказ о писателе.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты «Её глаза на звёзды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

**Жан Батист Мольер. Слово о Мольере.**

«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением, отдельных сцен). XVII век — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятий).

**Вальтер Скотт.** Краткий рассказ о писателе.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображённая «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

**Итоговый контроль по результатам изучения курса – 2 ч.**

**ДЕВЯТЫЙ КЛАСС**

**Введение**

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребно­сти общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

*Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).*

 **Древнерусская литература**

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный харак­тер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

***«Слово о полку Игореве».***История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произве­дения. Значение «Слова...» для русской литературы после­дующих веков.

*Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.*

 **Литература XVIII века**

Характеристика русской литературы XVIII века.

Граж­данский пафос русского классицизма.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

***«Вечернее размышление о Божием величестве при слу­чае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Им­ператрицы Елисаветы Петровны 1747 года».***Прославле­ние Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

*Теория литературы. Ода как жанр лирической по­эзии.*

**Гавриил Романович Державин**. Жизнь и творчество. (Об­зор.)

***«Властителям и судиям».***Тема несправедливости силь­ных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламаци­онные интонации.

***«Памятник».***Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особен­ности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

**Николай Михайлович Карамзин.** Слово о писателе.

Повесть ***«Бедная Лиза»,***стихотворение ***«Осень».***Сенти­ментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты рус­ской литературы.

*Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).*

 **Русская литература XIX века**

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

**Василий Андреевич Жуковский.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

***«Море».***Романтический образ моря.

***«Невыразимое».***Границы выразимого. Возможности по­этического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

***«Светлана».***Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые пред­сказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фанта­стической баллады. Нравственный мир героини как средо­точие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

*Теория литературы. Баллада (развитие представ­лений).*

**Александр Сергеевич Грибоедов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

***«Горе от ума».***Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии ***(И. А. Гончаров.«Мильон терзаний»)****.*Преодоление канонов классицизма в комедии.

**Александр Сергеевич Пушкин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения  ***«К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».***

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

***«Моцарт и Сальери».***Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа миро­восприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

*Теория литературы. Роман в стихах (начальные пред­ставления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).*

***«Евгений Онегин».***Обзор содержания. «Евгений Оне­гин» — роман в стихах. Творческая история. Образы глав­ных героев. Основная сюжетная линия и лирические от­ступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Оне­гина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (при­жизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Основные мотивы лирики. ***«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Про­рок», «Нет, не тебя так пылко я люблю...».****,* ***«Нищий», «Я жить хочу! Хочу печали», «Предсказание»****.*Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

***«Герой нашего времени».***Обзор содержания. «Герой на­шего времени» — первый психологический роман в рус­ской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопыт­ный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть ***«****Фаталист»* и ее философско-композиционное значение. Споры о романтиз­ме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой наше­го времени» в критике В. Г. Белинского.

*Теория литературы. Понятие о романтизме (закреп­ление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (на­чальные представления).*

**Николай Васильевич Гоголь.** Жизнь и творчество. (Обзор)

***«Мертвые души»***— история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичи­ков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавер­шенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чи­чикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белин­ского.

*Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер ко­мического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).*

**Федор Михайлович Достоевский.** Слово о писателе.

***«Белые ночи».***Тип «петербургского мечтателя» — жад­ного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчаст­ного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентименталь­ности» в понимании Достоевского.

*Теория литературы. Повесть (развитие понятия).*

**Антон Павлович Чехов.** Слово о писателе.

***«Тоска», «Смерть чиновника».***Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького чело­века в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

*Теория литературы. Развитие представлений о жан­ровых особенностях рассказа.*

 **Из поэзии XIX века**

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообра­зие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

*Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.*

 **Русская литература XX века**

Богатство и разнообразие жанров и направлений рус­ской литературы XX века.

**Из русской прозы XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**Иван Алексеевич Бунин.** Слово о писателе.

Рассказ ***«Темные аллеи».***Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

**Русская поэзия XX века**

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Много­образие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

**Александр Александрович Блок.** Слово о поэте.

***«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мра­ком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...».***Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

**Сергей Александрович Есенин.** Слово о поэте.

***«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».***Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений по­эта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Слово о поэте.

***«Послушайте!», «А вы могли бы?»***и другие стихотворения по выбору учи­теля и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеоб­разие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Слово о писателе.

Повесть ***«Собачье сердце».***История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэти­ка Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

*Теория литературы. Художественная условность, фан­тастика, сатира (развитие понятий).*

**Марина Ивановна Цветаева.** Слово о поэте. ***«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нра­вится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве».***Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

**Анна Андреевна Ахматова.** Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг ***«Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Трост­ник», «Бег времени».***Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

**Николай Алексеевич Заболоцкий.** Слово о поэте.

***«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст».***Стихотворения о че­ловеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

**Михаил Александрович Шолохов.** Слово о писателе.

Рассказ ***«Судьба человека».***Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и тру­женика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней приро­ды для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

*Теория литературы. Реализм в художественной ли­тературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).*

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте.

***«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...».***Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предмет­ность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

**Александр Трифонович Твардовский.** Слово о поэте.

***«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия»***(отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

*Теория литературы. Силлаботоническая и тоничес­кая системы стихосложения.Виды рифм. Способы рифмов­ки (углубление представлений).*

**Александр Исаевич Солженицын.** Слово о писателе. Рассказ *«Матренин двор».* Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

*Теория литературы. Притча (углубление понятия).*

**Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков**

Н. Языков. *«Пловец» («Нелюдимо наше море...»);* В. Сол­логуб. *«Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»);* Н. Некрасов. *«Тройка» («Что ты жадно глядишь на до­рогу...»);* А. Вертинский. *«Доченьки»;* Н. Заболоцкий. *«В этой роще березовой...».* Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального ис­кусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

 **Зарубежная литература**

Античная лирика

**Гай Валерий Катулл.** Слово о поэте.

***«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...».***Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла *{«Мальчику»).*

**Гораций.** Слово о поэте.

***«Я воздвиг памятник...».***Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслу­гах — знакомство римлян с греческими лириками. Тради­ции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

**Данте Алигьери.** Слово о поэте.

***«Божественная комедия»***(фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение бо­жественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным чело­веком, разумом поэта). Универсально-философский харак­тер поэмы.

**Уильям Шекспир.** Краткие сведения о жизни и творче­стве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрож­дения.

***«Гамлет»***(обзор с чтением отдельных сцен по выбо­ру учителя, например: монологи Гамлета из сцены пя­той (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гам­лета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой ли­тературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

**Дж.Г.Байрон**: личность, судьба, творчество.

**Иоганн Вольфганг Гете.** Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Про­свещения.

***«Фауст»***(обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например:*«Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма»,* последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Проти­востояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небе­сах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопо­ставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

*Теория литературы. Философско-драматическая по­эма.*

**Повторение**

**Раздел III**

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Введение  | 1 ч. |  |
| 2 | Устное народное творчество  | 7 ч. |  |
| 3 | Древнерусская литература  | 1 ч. |  |
| 4 | Произведения русских писателей XVIIIвека  | 2 ч. |  |
| 5 | Произведения русских писателей XIX века  | 36 ч. | 2 |
| 6 | Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века  | 4ч |  |
| 7 | Произведения русских писателей XX века  | 26 | 1 |
| 8 | Произведения о великой отечественной войне  | 4ч |  |
| 9 | Писатели улыбаются.  | 3ч |  |
| 10 | Из литературы народов России  | 3ч |  |
| 11 | Из зарубежной литературы  | 15ч | 1 |
| 12 | Подведение итогов за год | 1ч. |  |
| 13 | Резервные уроки | 3ч |  |
|  | Итого  | 105 | 4 |

 **Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Устное народное творчество | 4 | 1 |
| 3 | Из Древнерусской литературы | 2 |  |
| 4 | Из русской литературы ХVIII в | 4 |  |
| 5 | Из русской литературы XIX в | 42 | 7 |
| 6 | Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX в | 4 | 1 |
| 7 | Из русской литературы ХХ в | 8 |  |
| 8 | Произведения о ВОВ | 8 | 2 |
| 9 | Писатели улыбаются | 5 |  |
| 10 | Родная природа в русской поэзии ХХ в | 4 | 1 |
| 11 | Из литературы народов России | 2 |  |
| 12 | Из Зарубежной литературы | 17 |  |
| 13 | Итоговый контроль | 1 | 1 |
|  | Резервные уроки  | 3 |  |
|  | Итого | 105 | 13 |

 **Тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Количество часов | Количество к/р |
| 1 | Введение | 1 | 2 |
| 2 | Устное народное творчество.  | 6 | 1 |
| 3 | Древнерусская литература | 3 |  |
| 4 | Из русской литературы 18 века | 2 |  |
| 5 | Из русской литературы 19 века | 28 | 1 |
| 6 | Произведения русских писателей 20 века | 22 |  |
| 7 | Из литературы народов России | 1 |  |
| 8 | Зарубежная литература | 4 |  |
| 9 | Итоговый контроль по результатам изучения курса | 2 |  |
| 10 | Резервные уроки | 1 |  |
| 11 | Итого | 70 | 4 |

 **Тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Количество часов | Количество к/р |
| 1 | Введение | 1 | 2 |
| 2 | Устное народное творчество.  | 2 | 1 |
| 3 | Древнерусская литература | 2 |  |
| 4 | Из русской литературы 18 века | 3 |  |
| 5 | Из русской литературы 19 века | 35 | 1 |
| 6 | Произведения русских писателей 20 века | 18 |  |
| 7 | Зарубежная литература | 5 |  |
| 8 | Итоговый контроль по результатам изучения курса | 2 |  |
| 9 | Резервные уроки | 2 |  |
| 10 | Итого | 70 | 4 |

 **Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала***(разделы, темы программы)* | **Количество часов** |
| общее | Контрольные работы |
| **сочинение** | **тестирование** |
| 1 | Введение  | 2 | - |  |
| 2 | Из древнерусской литературы  | 4 | - | 1 |
| 3 | Из русской литературы XVIII века | 8 | - | 2 |
| 4 | Из русской литературы XIX века | 50 | 3 | 1 |
| 5 | Из русской литературы XX века | 30 | 1 | 1 |
| 6 | Из зарубежной литературы | 6 | - | - |
| 7. | Рекомендации на лето | 1 |  |  |
|  |  Итоговый контроль по результатам изучения курса | 2 |  |  |
| 8 | Резерв | 2 | - | - |
|  | **Итого** | **105** | **4** | **5** |

**Календарно-тематическое планирование по литературе. 5 класс.2020-2021 уч.год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Часы** | **Примеч.** | **Дата проведения** **урока** |
|  | **по плану** | **факт.** |
| 1 | **Введение.** Роль книги в жизни человека. | 1 |  |  |  |
| 2 | **Устное народное творчество.** Малые жанры фольклора. | 1 |  |  |  |
| 3 | Сказка как вид народной прозы. | 1 |  |  |  |
| 4 | **Сказка** «Царевна-лягушка». | 1 |  |  |  |
| 5 | Образ Василисы Премудрой. | 1 |  |  |  |
| 6 | Народная мораль сказки. | 1 |  |  |  |
| 7 | **Художественный мир волшебной сказки.** | 1 |  |  |  |
| 8 | **Сказка** «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». | 1 |  |  |  |
| 9 | Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». | 1 |  |  |  |
| 10 | Образ главного героя сказки. Его моральные качества. | 1 |  |  |  |
| 11 | Герои сказки в оценке автора-народа. | 1 |  |  |  |
| 12 | Русские народные сказки. Обучение сочинению по теме «сказки». | 1 |  |  |  |
| 13 | **Русские народные сказки. Обучение сочинению по теме «сказки».** | 1 |  |  |  |
| 14 | **ВЧ.** Мои любимые русские народные сказки. | 1 |  |  |  |
| 15 | **Общее представление о древнерусской литературе.** | 1 |  |  |  |
| 16 | Общее представление о древнерусской литературе. | 1 |  |  |  |
| 17 | **Летописание.** «Повесть временных лет». «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». | 1 |  |  |  |
| 18 | Летописание. «Повесть временных лет». «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». | 1 |  |  |  |
| 19 | **М.В. Ломоносов.** «Случились вместе два астронома в пиру» как юмористическое нравоучение. | 1 |  |  |  |
| 20 | **М.В. Ломоносов.** «Случились вместе два астронома в пиру» как юмористическое нравоучение. | 1 |  |  |  |
| 21 | Жанровые особенности басни. Истоки басенного жанра. | 1 |  |  |  |
| 22 | **И.А. Крылов.** Рассказ о писателе. Обличение человеческих пороков в басне «Волк и ягненок». | 1 |  |  |  |
| 23 | **Басни И.А. Крылова** «Ворона и лисица», «Свинья под дубом». | 1 |  |  |  |
| 24 | Аллегорическое отражение исторических событий в баснях. **«Волк на псарне».** | 1 |  |  |  |
| 25 | **Р.Р. Урок-конкурс на лучшее чтение басни.** | 1 |  |  |  |
| 26 | **В.А. Жуковский.** Рассказ о поэте. Сказка «Спящая царевна». | 1 |  |  |  |
| 27 | **В.А. Жуковский.** Рассказ о поэте. Сказка «Спящая царевна». | 1 |  |  |  |
| 28 | **В.А. Жуковский.** «Кубок». Понятие о балладе | 1 |  |  |  |
| 29 |  **А.С. Пушкин.** Рассказ о детских и лицейских годах жизни.  | 1 |  |  |  |
| 30 | **«Руслан и Людмила»** (пролог) как собирательная картина народных сказок. | 1 |  |  |  |
| 31 | **А.С. Пушкин.** Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. | 1 |  |  |  |
| 32 | **А.С. Пушкин.** Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. | 1 |  |  |  |
| 33 | Центральные образы сказки. Сходство и различие литературной и народной сказок. | 1 |  |  |  |
| 34 | Сказки Пушкина. Стихотворения и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа. | 1 |  |  |  |
| 35 | Сказки Пушкина. Стихотворения и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа. | 1 |  |  |  |
| 36 | **М.Ю. Лермонтов**. Рассказ о поэте.  | 1 |  |  |  |
| 37 | **«Бородино».** Патриотический пафос стихотворения. Изобразительно-выразительные средства языка стихотворения «Бородино». | 1 |  |  |  |
| 38 | **«Бородино».** Патриотический пафос стихотворения. Изобразительно-выразительные средства языка **стихотворения «Бородино».** | 1 |  |  |  |
| 39 | **Н.В. Гоголь.** Рассказ о писателе. Поэтизация народной жизни. Вечера на хуторе близ Диканьки». «Страшная месть«». | 1 |  |  |  |
| 40 | **Промежуточный контроль.** | 1 |  |  |  |
| 41 | Реальность и фантастика в повести **«Заколдованное место»** | 1 |  |  |  |
| 42 | **Н.А. Некрасов.** Рассказ о поэте. **«На Волге».** Раздумья поэта о судьбе народа | 1 |  |  |  |
| 43 | Изображение судьбы русской женщины в поэзии Некрасова. **Понятие об эпитете.** Обучение выразительному чтению. | 1 |  |  |  |
| 44 | **Р.Р.** Изображение судьбы русской женщины в поэзии Некрасова. Понятие об эпитете. Обучение выразительному чтению. | 1 |  |  |  |
| 45 | **И.С. Тургенев.** Рассказ о писателе**. «Муму».** Жизнь в доме барыни. Герасим и барыня. | 1 |  |  |  |
| 46 | Духовные и нравственные качества Герасима. Герасим и Татьяна. | 1 |  |  |  |
| 47 | Превосходство Герасима над челядью барыни. Герасим и Муму. Протест против крепостничества в рассказе. | 1 |  |  |  |
| 48 | **И.С. Тургенев** – мастер портрета и пейзажа (по рассказу «Муму»). | 1 |  |  |  |
| 49 | **Р.Р. Подготовка к сочинению по рассказу Р.Р. Тургенева «Муму».** | 1 |  |  |  |
| 50 | **Р.Р. Классное сочинение по рассказу «Муму».** | 1 |  |  |  |
| 51 | **Л.Н. Толстой.** Рассказ о писателе. **«Кавказский пленник»** как протест против национальной вражды. Жилин и горцы. | 1 |  |  |  |
| 52 | **Л.Н. Толстой.** Рассказ о писателе. «Кавказский пленник» как протест против национальной вражды. Жилин и горцы. |  |  |  |  |
| 53 | Жилин и Костылин. Обучение сравнительной характеристике героев. | 1 |  |  |  |
| 54 | **Р.Р. Обучение сочинению по рассказу** «Кавказский пленник». | 1 |  |  |  |
| 55 | **А.П. Чехов**. Рассказ о писателе. «Хирургия». Юмористический рассказ. Обучение составлению киносценария. | 1 |  |  |  |
| 56 | Рассказы Антоши Чехонте. | 1 |  |  |  |
| 57 | **В.Ч. Инсценированное чтение рассказов А.П. Чехова.** | 1 |  |  |  |
| 58 | **Русские поэты о родине и родной природе** (А. Пушкин, И. Никитин, И. Суриков и др.). Анализ лирического произведения. | 1 |  |  |  |
| 59 | **Русские поэты о родине и родной природе** (А. Пушкин, И. Никитин, И. Суриков и др.). Анализ лирического произведения. | 1 |  |  |  |
| 60 | **И.А. Бунин.** Рассказ о писателе. «Косцы». Человек и природа в рассказе. | 1 |  |  |  |
| 61 | **И.А. Бунин.** Рассказ о писателе. «Косцы». Человек и природа в рассказе. | 1 |  |  |  |
| 62 | **В.Г. Короленко.** Рассказ описателе. «В дурном обществе». Вася и его отец | 1 |  |  |  |
| 63 | Жизнь семьи Тыбурция. Общение Васи с Валеком и Марусей. | 1 |  |  |  |
| 64 | Изображение города и его обитателей в рассказе. Сравнение как способ изображения героев. **Обучение сочинению по рассказу.** | 1 |  |  |  |
| 65 | Изображение города и его обитателей в рассказе. Сравнение как способ изображения героев. Обучение сочинению по рассказу. | 1 |  |  |  |
| 66 | **А.И. Куприн.** Рассказ о писателе. «Тапёр». Талант и труд. Проблемы взаимоотношений детей и взрослых. | 1 |  |  |  |
| 67 | Музыка в рассказе «Тапёр». Особое восприятие прекрасного. | 1 |  |  |  |
| 68 | **П.П. Бажов.** Рассказ о писателе. «Медной горы Хозяйка». Сида характера Данилы-мастера. | 1 |  |  |  |
| 69 | Проблемы и тайны мастерства. Образ Хозяйки Медной горы. Понятие о сказе. | 1 |  |  |  |
| 70 | **С.Я. Маршак.** Рассказ о писателе. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». | 1 |  |  |  |
| 71 | Положительные и отрицательные герои. Традиции народных сказок в пьесе-сказке «Двенадцать месяцев». | 1 |  |  |  |
| 72 | Инсценировка пьесы-сказки «Двенадцать месяцев». | 1 |  |  |  |
| 73 | **К. Г. Паустовский.** Краткий рассказ о писателе. Сказка «Теплый хлеб». Тема и проблема произведения. Герои в литературной сказке. | 1 |  |  |  |
| 74 | Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказке К. Г. Паустовского «Теплый хлеб». | 1 |  |  |  |
| 75 | **А.П. Платонов.** Рассказ о писателе. «Никита». Быль и фантастика | 1 |  |  |  |
| 76 | Душевный мир главного героя. Его отношения с природой. | 1 |  |  |  |
| 77 | **В.П. Астафьев.** Рассказ о писателе. «Васюткино озеро». Черты характера героя и его поведение в лесу. | 1 |  |  |  |
| 78 | «Открытие» Васюткой нового озера. Автобиографичность произведения. | 1 |  |  |  |
| 79 | **Р.Р. Сочинение «Мои сверстники в русской литературе XIX-XX вв.» (на примере любимых литературных героев).** | 1 |  |  |  |
| 80 | **Р.Р. Сочинение «Мои сверстники в русской литературе XIX-XX вв.» (на примере любимых литературных героев).** | 1 |  |  |  |
| 81 | **Русские поэты ХХ в.** О Родине и родной природе (И. Бунин, А. Блок, С. Есенин и др.). | 1 |  |  |  |
| 82 | **Анализ лирического произведения.** Обучение выразительному чтению. | 1 |  |  |  |
| 83 | **К.М. Симонов.** Рассказ о писателе. «Майор привез мальчишку на лафете». Дети и война. | 1 |  |  |  |
| 84 | **А.Т. Твардовский.** Рассказ о поэте. «Рассказ танкиста». | 1 |  |  |  |
| 85 | **В.Ч. Литературный Вечер**, посвященный Великой Отечественной войне. | 1 |  |  |  |
| 86 | **В.Ч. Литературный Вечер**, посвященный Великой Отечественной войне. | 1 |  |  |  |
| 87 | Р. Стивенсон. Рассказ о писателе. «Вересковый мед». Развитие понятия о балладе. | 1 |  |  |  |
| 88 | Р. Стивенсон. Рассказ о писателе. «Вересковый мед». Развитие понятия о балладе. | 1 |  |  |  |
| 89 | **Д. Дефо.** Рассказ о писателе. «Робинзон Крузо» - произведение о силе человеческого духа. | 1 |  |  |  |
| 90 | **Д. Дефо.** Рассказ о писателе. «Робинзон Крузо» - произведение о силе человеческого духа. | 1 |  |  |  |
| 91 | **Х.-К. Андерсен**. Рассказ о писателе. «Снежная королева»: реальное и фантастическое в сказке. Кай и Герда | 1 |  |  |  |
| 92 | Друзья и враги Герды. Внутренняя красота героини. Символический образ Снежной королевы | 1 |  |  |  |
| 93 | **Итоговый контроль.** | 1 |  |  |  |
| 94 | Победа добра, любви и дружбы над злом. | 1 |  |  |  |
| 95 | **Р.Р. Сочинение по сказкам Андерсена** | 1 |  |  |  |
| 96 | **М. Твен.** Рассказ о писателе. «Приключения Тома Сойера». Том Сойер и его друзья. | 1 |  |  |  |
| 97 | **М. Твен.** Рассказ о писателе. «Приключения Тома Сойера». Том Сойер и его друзья. | 1 |  |  |  |
| 98 | **Д. Лондон.** Рассказ о писателе. «Сказание и Кише». Нравственное взросление героя рассказа. | 1 |  |  |  |
| 99 | **Д. Лондон.** Рассказ о писателе. «Сказание и Кише». Нравственное взросление героя рассказа. | 1 |  |  |  |
| 100 | **Жорж Санд.** «О чем говорят цветы». | 1 |  |  |  |
| 101 | **Жорж Санд.** «О чем говорят цветы». | 1 |  |  |  |
| 102 | **Итоговый урок.** Выявление уровня литературного развития учащихся по вопросам (письменно и устно). | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по литературе. 6 класс. 2020-2021 уч. год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема урока** | **Часы**  | **Примечание** | **Дата проведения урока.** |
| **по плану** | **фактич.** |
| 1 | **Введение**. В дорогу зовущие. | 1 |  | **03.09** |  |
| 2 | **УНТ.** Обрядовый фольклор. | 1 |  | **04.09** |  |
| 3 | Календарно-обрядовые песни. | 1 |  | **08.09** |  |
| 4  | **Входной контроль.** | 1 |  | **10.09** |  |
| 5  | Пословицы и поговорки.  | 1 |  | **11.09** |  |
| 6 | Из «Повести временных лет». «Сказание о белгородском киселе» | 1 |  | **15.09** |  |
| 7 | Развитие представлений о русских летописях. | 1 |  | **17.09** |  |
| 8 | **И.И. Дмитриев.** Слово о баснописце. «Муха». | 1 |  | **18.09** |  |
| 9 | **И.А. Крылов.** Слово о баснописце. «Осел и Соловей». | 1 |  | **22.09** |  |
| 10 | **И.А. Крылов** «Листы и Корни», «Ларчик». | 1 |  | **24.09** |  |
| 11 | **А.С. Пушкин.** Слово о поэте. Стихотворение «И.И. Пущину». | 1 |  | **25.09** |  |
| 12 | **А.С. Пушкин**. Стихотворение «Узник». | 1 |  | **29.09** |  |
| 13 | **А.С. Пушкин**. Стихотворение «Зимнее утро». | 1 |  | **01.10** |  |
| 14 | Лирика **А.С. Пушкина.** Обучение анализу одного стихотворения. | 1 |  | **02.10** |  |
| 15 | Роман **А.С. Пушкина** «Дубровский». Картины жизни русского барства. | 1 |  | **06.10** |  |
| 16 | Протест Владимира Дубровского против произвола и деспотизма | 1 |  | **08.10** |  |
| 17 | Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой. | 1 |  | **09.10** |  |
| 18 | Сюжет и композиция романа «Дубровский». | 1 |  | **13.10** |  |
| 19 | **Р/р. Подготовка к сочинению по роману А.С. Пушкина «Дубровский**» | 1 |  | **15.10** |  |
| 20 | **Р/р. Написание сочинения по роману А.С. Пушкина** **«Дубровский».** | 1 |  | **16.10** |  |
| 21 | **А.С. Пушкин.** «Барышня-крестьянка». Особенности цикла. | 1 |  | **20.10** |  |
| 22 |  **А.С. Пушкин.** «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. | 1 |  | **22.10** |  |
| 23 | **Образ автора-повествователя в повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».** | 1 |  | **23.10** |  |
| 24 | **М. Ю. Лермонтов.** Слово о поэте. «Тучи». Основное настроение и композиция стихотворения. | 1 |  | **27.10** |  |
| 25 | **Тема красоты и гармонии с миром в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Листок».** | 1 |  | **29.10** |  |
| 26 | **М. Ю. Лермонтов.** «На севере диком…». Особенности выражения темы одиночества. | 1 |  | **30.10** |  |
| 27 | Особенности выражения темы одиночества в стихотворении **М.** **Ю. Лермонтова «Утёс».** | 1 |  | **03.11** |  |
| 28 | **М.Ю. Лермонтов**. «Три пальмы». Разрушение красоты и гармонии с миром. | 1 |  | **12.11** |  |
| 29 | **И.С. Тургенев.** Слово о писателе. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос. «Бежин луг». | 1 |  | **13.11** |  |
| 30 | Сочувствие к крестьянским детям в рассказе **И.С. Тургенева** «Бежин луг». | 1 |  | **17.11** |  |
| 31 | Роль картин природы в рассказе «Бежин луг». | 1 |  | **19.11** |  |
| 32 | Мастерство **И.С. Тургенева.** Смысл рассказа «Бежин луг». | 1 |  | **20.11** |  |
| 33 | **Ф.И. Тютчев.** Слово о поэте. Стихотворения «Неохотно и несмело…», «С поляны коршун поднялся…». | 1 |  | **24.11** |  |
| 34 | **Ф.И. Тютчев.** «Листья». Анализ одного стихотворения. | 1 |  | **26.11** |  |
| 35 | **А.А. Фет**. Слово о поэте. «Ель рукавом мне тропинку завесила…» | 1 |  | **27.11** |  |
| 36 | **А.А. Фет.** «Ещё майская ночь», «Учись у них-у дуба, у берёзы…» | 1 |  | **01.12** |  |
| 37 | Краски и звуки в пейзажной лирике **А.А. Фета.** | 1 |  | **03.12** |  |
| 38 | **Н.А. Некрасов.** Слово о поэте. Стихотворение «Железная дорога». Картины подневольного труда. | 1 |  | **04.12** |  |
| 39 | **Народ-созидатель в стихотворении Н.А Некрасова «Железная дорога».** | 1 |  | **08.12** |  |
| 40 | Своеобразие языка и композиции в стихотворении **Н.А. Некрасова** «Железная дорога». | 1 |  | **10.12** |  |
| 41 | **Вн. чт.** Н.А. Некрасов. Историческая поэма «Дедушка». | 1 |  | **11.12** |  |
| 42 | **Промежуточный контроль.** | 1 |  | **15.12** |  |
| 43 | **Н.С. Лесков.** Слово о писателе. «Левша». Понятие о сказе. | 1 |  | **17.12** |  |
| 44 | Гордость **Н.С. Лескова** за народ в сказе «Левша». | 1 |  | **18.12** |  |
| 45 | Особенности языка повести **Н.С. Лескова** «Левша». | 1 |  | **22.12** |  |
| 46 | Комический эффект, создаваемый народной этимологией, игрой слов в сказе **Н.С. Лескова** «Левша». | 1 |  | **24.12** |  |
| 47 | Сказовая форма повествования. | 1 |  | **25.12** |  |
| 48 | **А.П. Чехов.** Слово о писателе. «Толстый и тонкий». | 1 |  | **29.12** |  |
| 49 | Речь героев рассказа **А.П. Чехова** «Толстый и тонкий». Юмористическая ситуация. | 1 |  | **29.12** |  |
| 50 | Родная природа в стихотворениях русских поэтов ХIХ века. | 1 |  | **14.01** |  |
| 51 | **Е.А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град…».** | 1 |  | **15.01** |  |
| 52 | **Я.П. Полонский.** «По горам две хмурых тучи…», «Посмотри-какая мгла…». Особенности пейзажной лирики. |  1 |  | **19.01** |  |
| 53 | **А.К. Толстой.** «Где гнутся над омутом лозы…». Развитие понятия о лирике. |  1 |  | **21.01** |  |
| 54 | **А.И. Куприн.** Слово о писателе. «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание. |  1 |  | **22.01** |  |
| 55 | Тема служения людям в рассказе **А.И. Куприна** «Чудесный доктор». |  1 |  | **26.01** |  |
| 56 | **А.С. Грин.** Слово о писателе. «Алые паруса». | 1 |  | **28.01** |  |
| 57 | Жестокая реальность и романтическая мечта в повести **А.С. Грина** «Алые паруса». | 1 |  | **29.01** |  |
| 58 | Душевная чистота главных героев в повести **А.С. Грина** «Алые паруса». |  1 |  | **02.02** |  |
| 59 | Отношение автора к героям повести «Алые паруса». | 1 |  | **04.02** |  |
| 60  | **А.П. Платонов.** Слово о писателе. «Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. |  1 |  | **05.02** |  |
| 61  | **М.М. Пришвин.** Слово о писателе. «Кладовая солнца».  | 1 |  | **09.02** |  |
| 62 | Образ природы в сказке-были **М.М. Пришвина** «Кладовая солнца». | 1 |  | **11.02** |  |
| 63 | **Р.р. Смысл названия сказки-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца». Подготовка к сочинению.** | 1 |  | **12.02** |  |
| 64 | Р.р. Написание сочинения сказки-были **М.М. Пришвина «Кладовая** **солнца**». | 1 |  | **16.02** |  |
| 65 | Стихи русских поэтов о ВОВ. Слово о поэтах-фронтовиках. **К.М. Симонов.** «Ты помнишь, Алёша…» и другие. | 1 |  | **18.02** |  |
| 66 | Патриотические чувства авторов и их мысли о Родине и о войне. **Обучение выразительному чтению.** |  1 |  | **19.02** |  |
| 67 | **Вн. чт.** А.А. Лиханов. «Последние холода». Дети и война.  |  1 |  | **25.02** |  |
| 68 | **В.П. Астафьев.** Слово о писателе. «Конь с розовой гривой». Нравственные проблемы рассказа. | 1 |  | **26.02** |  |
| 69 | **В.П. Астафьев.** Яркость и самобытность героев рассказа.  | 1 |  | **02.03** |  |
| 70 | **В.П. Астафьев.** Юмор в рассказе. | 1 |  | **04.03** |  |
| 71 | **В.Г. Распутин.** Слово о писателе. «Уроки французского». Герой рассказа и его сверстники. | 1 |  | **05.03** |  |
| 72 | Отражение трудностей военного времени в повести **В.Г. Распутина** «Уроки французского». |  1 |  | **09.03** |  |
| 73 | Нравственные проблемы рассказа **В.Г. Распутина** «Уроки французского». | 1 |  | **11.03** |  |
| 74 | **В.Г. Распутин** «Уроки французского». Роль учительницы Лидии Михайловны в жизни мальчика. | 1 |  | **12.03** |  |
| 75 | **Р.р. Подготовка к сочинению по рассказу В.Г. Распутина «Уроки французского**». | 1 |  | **16.03** |  |
| 76 | **Р.р. Написание сочинения по рассказу В.Г. Распутина «Уроки французского**». | 1 |  | **18.03** |  |
| 77 | **В.М. Шукшин.** Слово о писателе .Рассказ «Критики». Образ «странного» героя в творчестве Шукшина. | 1 |  | **19.03** |  |
| 78 | **Ф.А. Искандер. Слово о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла».** | 1 |  | **01.04** |  |
| 79 | Влияние учителя на формирование детского характера. | 1 |  | **02.04** |  |
| 80 | Юмор и его роль в рассказе **Ф.А. Искандера** «Тринадцатый подвиг Геракла». | 1 |  | **06.04** |  |
| 81 | Герой-повествователь в рассказе **Ф.А. Искандера** «Тринадцатый подвиг Геракла». | 1 |  | **08.04** |  |
| 82 | **Родная природа в стихотворениях поэтов ХХ века.** **А.А. Блок.** Слово о поэте. «Летний вечер», «О, как безумно за окном…». Поэтизация родной природы. | 1 |  | **09.04** |  |
| 83 | **А.А. Блок.** Слово о поэте. «Летний вечер», «О, как безумно за окном…». Поэтизация родной природы. | 1 |  | **13.04** |  |
| 84 | **С.А. Есенин.** Слово о поэте. «Мелколесье. Степь и дали…», «Пороша». Чувство любви к родной природе и Родине. | 1 |  | **15.04** |  |
| 85 | Способы выражения чувств в лирике **С.А. Есенина.** Обучение выразительному чтению. | 1 |  | **16.04** |  |
| 86 | **А.А. Ахматова.** Слово о поэтессе. «Перед весной бывают дни такие…». Обучение анализу одного стихотворения. | 1 |  | **20.04** |  |
| 87 | **Н.М. Рубцов.** Слово о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние…». Тема родины в поэзии Рубцова. | 1 |  | **22.04** |  |
| 88 | **Вн. чт.** **Кайсын Кулиев.** «Когда на меня навалилась беда…». Тема Родины и народа. | 1 |  | **23.04** |  |
| 89 | **Габдулла Тукай.** Слово о поэте. «Родная деревня», «Книга». | 1 |  | **27.04** |  |
|  | **Мифы Древней Греции.** Подвиги Геракла. «Скотный двор царя Авгия». Понятие о мифе. | 1 |  | **29.04** |  |
| 91 | **Мифы Древней Греции.** Подвиги Геракла. «Яблоки Гесперид». | 1 |  | **30.04** |  |
| 92 | **Геродот.** Слово о писателе и историке. «Легенда об Арионе». Отличие мифа от сказки. | 1 |  | **04.05** |  |
| 93 | **Гомер.** Слово о Гомере. «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы. | 1 |  | **06.05** |  |
| 94 | **Итоговый контроль.** | 1 |  | **07.05** |  |
| 95 | Хитроумный Одиссей характер и поступки. Понятие о героическом эпосе. | 1 |  | **11.05** |  |
| 96 | **М. Сервантес Сааведра. Слово о писателе. «Дон Кихот».** | 1 |  | **13.05** |  |
| 97 | «Дон Кихот» как пародия на рыцарские романы. Образ Санчо Пансы. | 1 |  | **14.05** |  |
| 98 | **Ф. Шиллер.** Слово о поэте. Баллада «Перчатка».  | 1 |  | **18.05** |  |
| 99 | **Вн. чт. М. Твен.** «Приключения Гекльберри Финна». Дружба Тома и Гека. | 1 |  | **20.05** |  |
| 100 | **П. Мериме.** Новелла «Маттео Фальконе». | 1 |  | **21.05** |  |
| 101 | **А. де Сент-Экзюпери.** «Маленький принц» как философская сказка-притча. | 1 |  | **27.05** |  |
| 102 |  **Выявление уровня литературного развития учащихся. Задания** **для летнего** **чтения**. | 1 |  | **28.05** |  |

**Календарно-тематическое планирование по литературе. 7 класс. 2020-2021 уч. год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Часы**  | **Примечание** | **Дата проведения урока.** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Введение**. Читайте не торопясь… | 1 |  | **03.09.** |  |
| 2 | **УНТ**. Предания как поэтическая автобиография народа. | 1 |  | **06.09.** |  |
| 3 | **Входной контроль.** | 1 |  | **10.09.** |  |
| 4 | Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Образ главного героя. | 1 |  | **13.09.** |  |
| 5 | Новгородский цикл былин. «Садко». | 1 |  | **17.09.** |  |
| 6 | Карело-финский эпос «Калевала». | 1 |  | **20.09.** |  |
| 7 | Поэма «Песнь о Роланде»-вершина французского эпоса. | 1 |  | **24.09.** |  |
| 8 | Пословицы и поговорки. Мудрость народов. | 1 |  | **27.09.** |  |
| 9 | Древнерусская литература. «Поучение» Владимира Мономаха (отрывок). | 1 |  | **01.10.** |  |
| 10 | «Повесть о Петре и Февронии Муромских»-гимн любви и верности. | 1 |  | **04.10.** |  |
| 11 | Стихотворения М.В.Ломоносова. | 1 |  | **08.10.** |  |
| 12 | Г.Р.Державин-поэт и гражданин. Стихотворения Г.Р.Державина. | 1 |  | **11.10.** |  |
| 13 | А.С.Пушкин. Рассказ о писателе. «Медный всадник». | 1 |  | **15.10.** |  |
| 14 | А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге» и её летописный источник. | 1 |  | **18.10.** |  |
| 15 | «Борис Годунов»:сцена в Чудовом монастыре. | 1 |  | **22.10.** |  |
| 16 | Проза А.С.Пушкина. «Станционный смотритель». | 1 |  | **25.10.** |  |
| 17 | М.Ю.Лермонтов. Душа и лира поэта. | 1 |  | **08.11.** |  |
| 18 | М.Ю.Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича…». | 1 |  | **12.11.** |  |
| 19 | М.Ю.Лермонтов. «Молитва», «Ангел». | 1 |  | **15.11.** |  |
| 20 | Н.В.Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». | 1 |  | **19.11.** |  |
| 21 | Н.В.Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Эпоха и герои. | 1 |  | **22.11.** |  |
| 22 | Товарищество и братство в повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба». | 1 |  | **26.11.** |  |
| 23 | Художественные особенности повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба». | 1 |  | **29.11.** |  |
| 24 | **Р.р. Подготовка к сочинению по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба».** | 1 |  | **03.12.** |  |
| 25 | **Р.р. Сочинение по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба».** | 1 |  | **06.12.** |  |
| 26 | И.С.Тургенев. «Бирюк». Анализ образа Бирюка. | 1 |  | **10.12.** |  |
| 27 | И.С.Тургенев. Стихотворения в прозе. | 1 |  | **13.12.** |  |
| 28 | Н.А.Некрасов. Историческая основа поэмы «Русские женщины». | 1 |  | **17.12.** |  |
| 29 | Стихотворения Н. А. Некрасова. | 1 |  | **20.12.** |  |
| 30 | **Промежуточный контроль.** | 1 |  | **24.12.** |  |
| 31 | А.К.Толстой.«Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин» как исторические баллады. | 1 |  | **27.12.** |  |
| 32 | М.Е.Салтыков-Щедрин и его сказки. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». | 1 |  | **10.01.** |  |
| 33 | Л.Н.Толстой. «Детство». Взаимоотношения детей и взрослых. | 1 |  | **14.01.** |  |
| 34 | Живая картина нравов в рассказе А.П.Чехова «Хамелеон». | 1 |  | **17.01.** |  |
| 35 | Рассказы А.П.Чехова «Злоумышленник», «Размазня». | 1 |  | **21.01.** |  |
| 36 | Стихи русских поэтов ХIХ века о родной природе. | 1 |  | **24.01.** |  |
| 37 | **Контрольная работа по стихотворениям поэтов ХХ века.** | 1 |  | **28.01.** |  |
| 38 |  И.А.Бунин. «Цифры». Общественное и семейное положение героев. | 1 |  | **31.01.** |  |
| 39 | **М.Горький. «Детство». Понятие о художественной автобиографии.** | 1 |  | **04.02.** |  |
| 40 | Романтические рассказы М.Горького «Старуха Изергиль» (легенда о Данко). | 1 |  | **07.02.** |  |
| 41 | Л.Н.Андреев. «Кусака». Нравственные проблемы рассказа. | 1 |  | **11.02.** |  |
| 42 | В.В.Маяковский. «Необычайное приключение…» Роль поэзии в жизни человека и общества. | 1 |  | **14.02.** |  |
| 43 | В.В.Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир. | 1 |  | **18.02.** |  |
| 44 | А.П.Платонов. «Юшка». Призыв к состраданию и уважению к человеку. | 1 |  | **21.02.** |  |
| 45 | **Р.р. Подготовка к сочинению «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?».** | 1 |  | **25.02.** |  |
| 46 | **Р.р. Сочинение «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?».** | 1 |  | **28.02.** |  |
| 47 | А.П.Платонов. «В прекрасном и яростном мире». Вечные нравственные ценности. | 1 |  | **04.03.** |  |
| 48 | Б.Л.Пастернак. Своеобразие картин природы в лирике. | 1 |  | **07.03.** |  |
| 49 | А.Т.Твардовский. Пейзажная лирика. | 1 |  | **11.03.** |  |
| 50 | Ритмы и образы военной лирики. Урок мужества. | 1 |  | **14.03.** |  |
| 51 | Ф.А.Абрамов. «О чём плачут лошади». | 1 |  | **18.03.** |  |
| 52 | Е.И.Носов. «Кукла». Нравственные проблемы рассказа. | 1 |  | **21.03.** |  |
| 53 | Ю.П.Казаков. «Тихое утро». Характеристика героев. | 1 |  | **01.04.** |  |
| 54 | Д.С.Лихачев. «Земля родная» (главы). | 1 |  | **04.04.** |  |
| 55 | Смешное и грустное в рассказе М.Зощенко «Беда». | 1 |  | **08.04.** |  |
| 56 | **Контрольная работа по произведениям писателей ХХ века.** | 1 |  | **11.04.** |  |
| 57 | «Тихая моя Родина…». Стихотворения о родной природе. | 1 |  | **15.04.** |  |
| 58 | Р.Гамзатов. Особенности художественной образности дагестанского поэта. | 1 |  | **18.04.** |  |
| 59 | Из зарубежной литературы. Р.Бёрнс. «Честная бедность». | 1 |  | **22.04.** |  |
| 60 | Д.Г.Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой!..». | 1 |  | **25.04.** |  |
| 61 | Японские трёхстишия (хокку). | 1 |  | **29.04.** |  |
| 62 | О.Генри. «Дары волхвов». Анализ названия рассказа**.** | 1 |  | **02.05.** |  |
| 63 | Сила любви и преданности О.Генри «Дары волхвов». | 1 |  | **06.05.** |  |
| 64 | Р.Д.Брэдбери. «Каникулы». Мечта о чудесной победе добра. | 1 |  | **13.05.** |  |
| 65 | **Итоговый контроль.** | 1 |  | **16.05.** |  |
| 66 | Детективная литература. | 1 |  | **20.05.** |  |
| 67 | Итоговый урок «Человек, любящий и умеющий читать-счастливый человек» (К.Паустовский). | 1 |  | **23.05.** |  |
| 68-70 | Итоги года и задание на лето. | 3 |  | **27.05.** |  |

 **Календарно-тематическое планирование по литературе. 8 класс. 2020-2021 уч. год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  **Тема урока** | **Часы**  | **Примеч.** | **Дата проведения****урока** |
| **по плану** | **фактич.** |
| 1 |  **Введение.** Русская литература и история. Выявление уровня литературного развития учащихся. | 1 |  | **03.09** |  |
| 2 | **Устное народное творчество (2ч.)**Русские народные песни (исторические и лирические). Частушки | 1 |  | **07.09** |  |
| 3 | Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве». «О покорении Сибири Ермаком». | 1 |  | **10.09** |  |
| 4  | **Входной контроль.** | 1 |  | **14.09** |  |
| 5  | **Из древнерусской литературы (2ч.)**Житийная литература как особый жанр древнерусской литературы. «Житие Александра Невского». | 1 |  | **17.09** |  |
| 6 |  «Шемякин суд» как сатирическое произведение 17 века. Действительные и вымышленные события. | 1 |  | **21.09** |  |
| 7 | **Из русской литературы 18 века (2ч.+1ч.)**Д.И. Фонвизин. Слово о писателе. «Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Понятие о классицизме | 1 |  | **24.09** |  |
| 8 | «Говорящие» фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. | 1 |  | **28.09** |  |
|  | **Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».** | 1 |  | **01.10** |  |
| 9 | **Из русской литературы 19 века (32ч.+5ч.)****И.А. Крылов.** Слово о баснописце. Басни «Лягушки, просящие царя», «Обоз» и их историческая основа. | 1 |  | **05.10** |  |
| 10 | **К. Ф. Рылеев.** Слово о поэте. Дума как жанр. «Смерть Ермака» | 1 |  | **08.10** |  |
| 11 | **А.С. Пушкин.** Рассказ о писателе. Творческая история романа «Капитанская дочка» («История Пугачевского бунта»). Историческая правда и художественный вымысел в романе. | 1 |  | **12.10** |  |
| 12 | Формирование характера и взглядов Петра Гринева. Анализ 1 и 2 глав.  | 1 |  | **15.10** |  |
| 13 | Проблема чести, достоинства, нравственного выбора в повести. Гринев и Швабрин. Анализ 3-5 глав. | 1 |  | **19.10** |  |
| 14 | Четыре встречи Гринева и Пугачева. Изображение народной войны и ее вождя | 1 |  | **22.10** |  |
| 15 | Становление личности Петра Гринева под влиянием «благих потрясений». Утверждение автором нравственных идеалов гуманности, чести и долга | 1 |  | **26.10** |  |
| 16 |  Падение Белогорской крепости. Анализ 6 и 7 глав. | 1 |  | **29.10** |  |
| 17 | Образ Маши Мироновой, ее душевная стойкость и нравственная красота. Смысл названия повести. | 1 |  | **02.11** |  |
| 18 | Образ Пугачева в повести «Капитанская дочка».  | 1 |  | **12.11** |  |
| 19 | **Р.Р. Подготовка к классному сочинению по творчеству А.С .Пушкина**. | 1 |  | **16.11** |  |
| 20 | **Р.Р. Классное сочинение** по творчеству А .С. Пушкина. | 1 |  | **19.11** |  |
| 21 | **М.Ю. Лермонтов.** Жизнь и судьба. Воплощение исторической темы в творчестве Лермонтова. | 1 |  | **23.11** |  |
| 22 | **М.Ю. Лермонтов** «Мцыри». Мцыри как романтический герой. Воспитание в монастыре. Романтически-условный историзм поэмы. | 1 |  | **26.11** |  |
| 23 | Особенности композиции поэмы «Мцыри». Роль описаний природы в поэме. В.Г .Белинский о «Мцыри». | 1 |  | **30.11** |  |
| 24 | **Р/Р. Тестовая работа по поэме «Мцыри» М. Ю Лермонтова.** | 1 |  | **03.12** |  |
| 25 | **Н.В. Гоголь.** Слово о писателе. Его отношение к истории, исторической теме в художественном творчестве. | 1 |  | **07.12** |  |
| 26 | **Н.В. Гоголь.** «Ревизор» - как социальная комедия «со злостью и солью». История создания комедии . | 1 |  | **14.12** |  |
| 27 | Разоблачение нравственных и социальных пороков чиновничества в комедии «Ревизор». | 1 |  | **17.12** |  |
| 28 | Хлестаков и Хлестаковщина. Мастерство Гоголя в создании образа Хлестакова. Страх перед «ревизором» как основа развития комедийного действия. | 1 |  | **21.12** |  |
| 29 | Чиновники на приеме у «ревизора». Анализ 4-го действия комедии. Мастерство автора в создании речевых характеристик. | 1 |  | **19.12** |  |
| 30 | **Н.В. Гоголь «Шинель».** Образ «маленького человека» в повести. Духовная сила героя и противостояние бездушию общества. | 1 |  | **24.12** |  |
| 31 | Мечта и реальность в повести «Шинель». Образ Петербурга. Роль фантастики в повествовании. | 1 |  | **28.12** |  |
| 32 | **Р.Р. Подготовка к сочинению по комедии Н.В.Гоголя.** | 1 |  | **11.01** |  |
| 33 |  **Р.Р. Сочинение по комедии Н. В. Гоголя «Ревизор».** | 1 |  | **14.01** |  |
| 34 | **Внекл. чт.**. И.С. Тургенев: личность, судьба, творчество. Автобиографический характер повести «Ася». |  1 |  | **18.01** |  |  |
| 35 | М. Е. Салтыков-Щедрин. Отношение писателя к современной ему действительности. «История одного города» как сатира на современные для писателя порядки. | 1 |  | **21.01** |  |
| 36 | Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения. | 1 |  | **25.01** |  |
| 37 | Н.С. Лесков. Сатира на чиновничество в рассказе Н.С. Лескова «Старый гений». | 1 |  | **28.01** |  |
| 38 | Л. Н. Толстой. Личность и судьба писателя. Социально-нравственные проблемы в рассказе «После бала». | 1 |  | **01.02** |  |
| 39 | «После бала». Образ рассказчика. Главные герои. Моральная ответственность человека за все происходящее. |  |  | **04.02** |  |
| 40 | «После бала». Особенности композиции рассказа. Контраст как прием, раскрывающий идею рассказа. | 1 |  | **08.02** |  |
| 41 | **А.П. Чехов.** Краткий рассказ о писателе. **«О любви».** История о любви и упущенном счастье. | 1 |  | **11.02** |  |
| 42 | **В.Ч.** **«Человек в футляре». «**Футлярное» существование человека и его осуждение писателем**.** | 1 |  | **15.02** |  |
| 43 | Поэзия родной природы Урок-концерт. | 1 |  | **18.02** |  |
| 44 | Из русской литературы 20 века (13ч.+3ч.)И.А. Бунин. Слово о писателе. Проблема рассказа «Кавказ». Мастерство И.А. Бунина-прозаика. | 1 |  | **22.02** |  |
| 45 | А.И. Куприн. Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени». Представления о любви и счастье в семье. | 1 |  | **25.02** |  |
| 46 | **«Что значит быть счастливым**?» Подготовка к домашнему сочинению по произведениям Н.С. Лескова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.А. Бунина, А.И. Куприна. | 2 |  | **01.03** |  |
| 47 | А.А. Блок. Слово о поэте. Историческая тема в творчестве Блока. Цикл «На поле Куликовом». | 1 |  | **04.03** |  |
| 48 | «Россия». Историческая тема в стихотворении, её современное звучание и смысл. | 1 |  | **11.03** |  |
| 49 |  С.А. Есенин. Слово о поэте. «Пугачев» - поэма на историческую тему. | 1 |  | **15.03** |  |
| 50 | И.С .Шмелев. «Как я стал писателем» - воспоминание о пути к творчеству. | 1 |  | **18.03** |  |
| 51 | М.А. Осоргин. Сочетание фантастики и реальности в рассказе «Пенсне». | 1 |  | **22.03** |  |
| 52 | Журнал «Сатирикон». Сатирическое изображение исторических событий. | 1 |  | **01.04** |  |
| 53 | Ироническое повествование о прошлом и современности (Тэффи «Жизнь и воротник», М. Зощенко «История болезни»). | 1 |  | **05.04** |  |
| 54 | А.Т .Твардовский – поэт-гражданин. История создания поэмы «Василий Теркин». Автор и его герой в поэме. | 1 |  | **08.04** |  |
| 55 | Идейно-художественное и композиционное своеобразие поэмы. Утверждение жизнестойкости, оптимизма и других светлых черт русского национального характера. | 1 |  | **12.04** |  |
| 56 | А.П. Платонов. Слово о писателе. Нравственная проблематика рассказа «Возвращение». | 1 |  | **15.04** |  |
| 57 | Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. Урок-конкурс на лучше чтение стихов. | 1 |  | **19.04** |  |
| 58 | В.П. Астафьев. Тема детства в его творчестве. Отражение реалий довоенного времени в рассказе «Фотография, на которой меня нет». Красота души русских людей. | 1 |  | **22.04** |  |
| 59 | Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. | 1 |  | **26.04** |  |
| 60  | **Сочинение «Моё любимое стихотворение» (по лирике русских поэтов и поэтов русского зарубежья о природе и Родине).** | 1 |  | **29.05** |  |
| 61  | Из зарубежной литературы У. Шекспир. Писатель и его время. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира. Воспевание поэтом любви и дружбы. | 1 |  | **03.05** |  |  |
| 62 | «Вечные» проблемы в творчестве Шекспира. Трагедия «Ромео и Джульетта». Конфликт живого чувства и предрассудков, семейная вражда и преданность любящих. | 1 |  | **06.05** |  |
| 63 | **Итоговый контроль** | 1 |  | **10.05** |  |
| 64 | Дж. Свифт – сатирик. «Путешествие Гулливера» как сатира на государственное устройство общества. | 1 |  | **13.05** |  |
| 65 | Дж. Свифт – сатирик. «Путешествие Гулливера» как сатира на государственное устройство общества. | 1 |  | **17.05** |  |
| 66 | В. Скотт. Слово о писателе. «Айвенго» как исторический роман. | 1 |  | **20.05** |  |
| 67 | Итоговое тестирование | 1 |  | **24.05** |  |
| 68-70 | Резерв. | 3 |  | **27.05** |  |

**Календарно-тематическое планирование по литературе. 9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема урока** | **Часы**  | **Примечание** | **Дата проведения урока.** |
| **по плану** | **фактич.** |
| 1 | **Введение**. Литература как искусство слова и её роль в духовной жизни человека. | 1 |  | 4.09. |  |
| 2 | **Древнерусская литература.** Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. Историческая основа «Слова». Открытие «Слова» | 1 |  | 5.09. |  |
| 3 |  Художественные особенности «Слова» : самобытность содержания, специфика жанра, образов, композиции, языка. | 1 |  | 7.09. |  |
| 4  | Система образов «Слова…». Особенности языка и жанра произведения. Проблема авторства «Слова».  | 1 |  | 11.09. |  |
| 5  | **Классицизм** в русском и мировом искусстве. Характеристика русской литературы ХVIII века. Особенности русского классицизма. | 1 |  | 12.09. |  |
| 6 | **М.В. Ломоносов** – ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и системы стихосложения. «Вечернее размышление о божием величестве…» Особенности содержания и формы. | 1 |  | 14.09. |  |
| 7 | **М.В. Ломоносов.** «Ода на день восшествия на Всероссийский престол…Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление родины, мира, жизни и просвещения. | 1 |  | 18.09. |  |
| 8 | **Г.Р. Державин**: поэт и гражданин. Идеи просвещения и гуманизма в лирике Державина. Обличение несправедливой власти в стихотворении «Властителям и судьям». | 1 |  | 19.09. |  |
| 9 | Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник». Оценка в стихотворении собственного поэтического творчества. Мысль о бессмертии поэта. Традиции и новаторство. | 1 |  | 21.09. |  |
| 10 | **А.Н. Радищев**. Слово о писателе.«Путешествие из Петербурга в Москву»(главы). Изображение российской действительности. Критика крепостничества. Обличительный пафос. | 1 |  | 25.09. |  |
| 11 | А.Н. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву».Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. | 1 |  | 26.09. |  |
| 12 | **Н.М. Карамзин** – писатель и историк. Сентиментализм как литературное направление. «Осень» как произведение сентиментализма. «Бедная Лиза». Внимание писателя к внутренней жизни человека. Утверждение общечеловеческих ценностей. | 1 |  | 28.09. |  |
| 13 |  «Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы. | 1 |  | 2.10. |  |
| 14 | **Р/р. Подготовка к сочинению** «Литература XVIIIвека в восприятии современного читателя» ( на примере 1-2 произведений) | 1 |  | 3.10. |  |
| 15 | Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. Поэзия, проза, и драматургия XIX века. Русская критика, публицистика, мемуарная литература. | 1 |  | 5.10. |  |
| 16 | **В.А.Жуковский**. Жизнь и творчество. «Море», «Невыразимое». Границы выразимого в слове чувстве. Возможности поэтического языка. Обучение анализу стихотворения. | 1 |  | 9.10. |  |
| 17 | В.А.Жуковский. Баллада «Светлана». Особенности жанра Нравственный мир героини. Язык баллады.  | 1 |  | 10.10. |  |
| 18 | **А.С.Грибоедов.** Личность и судьба драматурга | 1 |  | 12.10. |  |
| 19 | А.С.Грибоедов. «Горе от ума». Анализ I действия комедии «К вам Александр Андреич Чацкий».  | 1 |  | 16.10. |  |
| 20 | А.С.Грибоедов. «Горе от ума». Столкновение «века нынешнего» и «века минувшего». Анализ действия 2. | 1 |  | 17.10. |  |
| 21 | А.С.Грибоедов. «Горе от ума». Фамусовская Москва в комедии. Анализ действия 3. | 1 |  | 19.10. |  |
| 22 | А.С.Грибоедов «Горе от ума». Чацкий в системе образов комедии. Общечеловеческое звучание образов комедии. Анализ действия 4. | 1 |  | 23.10. |  |
| 23 | **Р/Р.Язык комедии** «Горе от ума». Преодоление канонов классицизма в комедии. Обучение анализу эпизода. | 1 |  | 24.10. |  |
| 24 | **Р/Р.И.А. Гончаров** «Мильон терзаний». Работа с критической литературой. **Подготовка к сочинению.** | 1 |  | 26.10. |  |
| 25 | **Р/Р.Сочинение по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»** | 1 |  | 30.11. |  |
| 26 | **А.С.Пушкин.** Жизнь и творчество. Лицейская лирика. Дружба и друзья в творчестве. А.С. Пушкин в восприятии современного читателя | 1 |  | 31.11. |  |
| 27 | А.С.Пушкин. Лирика петербургского периода. Проблема свободы, служения Родине. Тема свободы и власти в лирике Пушкина. «К морю». «Анчар». | 1 |  | 2.11. |  |
| 28 | А.С.Пушкин. Любовная лирика. Любовь как гармония души в интимной лирике поэта. «На холмах Грузии лежит ночная мгла..», «Я вас любил…».Адресаты любовной лирики. | 1 |  | 13.11. |  |
| 29 | А.С.Пушкин. Тема поэта и поэзии. Обучение анализу одного стихотворения. «Пророк», «Памятник». Раздумья о смысле жизни, о поэзии. «Бесы». | 1 |  | 14.11. |  |
| 30 | Контрольная работа  | 1 |  | 16.11. |  |
| 31 | **Вн/чт.** А.С. Пушкин. «Цыганы» как романтическая поэма: особенности композиции, образной системы, содержания, языка. Герои поэмы. Противоречие двух миров: цивилизованного и естественного. Индивидуалистический характер Алеко. | 1 |  | 20.11. |  |
| 32 | А.С. Пушкин «Евгений Онегин». «Собранье пестрых глав». История создания романа. Замысел и композиция романа. Сюжет. Жанр романа в стихах. Система образов. Онегинская строфа. | 1 |  | 21.11. |  |
| 33 | А.С. Пушкин «Евгений Онегин». Онегин и столичное дворянское. общество. Типическое и индивидуальное в образе Онегина. | 1 |  | 23.11. |  |
| 34 | А.С. Пушкин «Евгений Онегин». Онегин и Ленский. Типическое и индивидуальное в образах Ленского. | 1 |  | 27.11. |  |
| 35 | А.С. Пушкин «Евгений Онегин». Татьяна и Ольга Ларины. Татьяна – нравственный идеал Пушкина.  | 1 |  | 28.11. |  |
| 36 | А.С. Пушкин «Евгений Онегин». Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем | 1 |  | 30.11. |  |
| 37 | Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. **Подготовка к сочинению по творчеству Пушкина.** | 1 |  | 4.12. |  |
| 38 | А.С. Пушкин «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни». Пушкинская эпоха в романе. Реализм романа. Пушкинский роман в зеркале критики: В.Г. Белинский, Д.И.Писарев, А.А. Григорьев, Ф.М. Достоевский, философская критика начала ХХ века. Роман Пушкина и опера П.И.Чайковского. | 1 |  | 5.12. |  |
| 39 | **Р/Р.Сочинение по творчеству А.С.Пушкина** | 1 |  | 7.12. |  |
| 40 |  **Вн.чт. А.С. Пушкин** «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей трагедии. Их нравственные позиции в сфере творчества. | 1 |  | 11.12. |  |
| 41 | **М.Ю. Лермонтов**. Жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества в лирике. «Нет, я не Байрон…», «Молитва», «Парус», «И скучно, и грустно…» | 1 |  | 12.12. |  |
| 42 | М.Ю. Лермонтов. Образ поэта – пророка в лирике М.Ю. Лермонтова.«Смерть поэта», «Поэт», «Пророк», «Я жить хочу! Хочу печали..», «Есть речи-значенье..» | 1 |  | 14.12. |  |
| 43 | М.Ю. Лермонтов. Адресаты любовной лирики и послания к ним. «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Расстались мы, но твой портрет..», «Нищий» | 1 |  | 18.12. |  |
| 44 | Эпоха безвременья в лирике М.Ю Лермонтова. «Дума», «Предсказанье». Тема России и её своеобразие. «Родина». Характер лирического героя. | 1 |  | 19.12. |  |
| 45 | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Обзор содержания. Сложность композиции. Век Лермонтова в романе. | 1 |  | 21.12. |  |
| 46 | М.Ю. Лермонтов. Печорин как представитель «портрета поколения».Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч» | 1 |  | 25.12. |  |
| 47 |  «Журнал Печорина» как средство самораскрытия характера героя. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист» | 1 |  | 26.12. |  |
| 48 | М. Ю. Лермонтов "Герой нашего времени". Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина. | 1 |  | 28.12. |  |
| 49 | Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина. | 1 |  | 15.01. |  |
| 50 | Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени». Поэзия Лермонтова и роман «Герой нашего времени» в оценке Белинского. | 1 |  | 16.01. |  |
| 51 | **Контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова.** | 1 |  | 18.01. |  |
| 52 | **Н.В.Гоголь.** Страницы жизни и творчества. Проблематика и поэтика первых сборников «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Миргород». |  1 |  | 22.01. |  |
| 53 | Поэма «Мёртвые души». Замысел, история создания. Особенности жанра и композиции. Обзор содержания. Смысл названия |  1 |  | 23.01. |  |
| 54 | Система образов поэмы «Мертвые души». Обучение анализу эпизода. |  1 |  | 25.01. |  |
| 55 | Образ города в поэме «Мертвые души». |  1 |  | 29.01. |  |
| 56 | Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Эволюция его образа в замысле поэмы. | 1 |  | 30.01. |  |
| 57 | **Р/Р «Мертвые души»** - поэма о величии России. Мертвые и живые души. Эволюция образа автора. Соединение комического и лирического начал в поэме «Мертвые души». Поэма в оценках В.Г. Белинского. **Подготовка к сочинению.** | 1 |  | 1.02. |  |
| 58 | Р/Р «Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души. Эволюция образа автора. Соединение комического и лирического начал в поэме «Мертвые души». Поэма в оценках В.Г. Белинского. **Подготовка к сочинению.** |  1 |  | 5.02. |  |
| 59 | **А.Н.Островский.** «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. | 1 |  | 6.02. |  |
| 60  | Любовь в патриархальном мире и её влияние на героев пьесы «Бедность не порок». Комедия как жанр драматургии. |  1 |  | 8.02. |  |
| 61  | **Ф.М.Достоевский.** Слово о писателе. «Белые ночи». Тип петербургского мечтателя, черты его внутреннего мира. | 1 |  |  12.02. |  |
| 62 | Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи». Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Развитие понятия о повести. | 1 |  | 13.02. |  |
| 63 | **Л.Н.Толстой.** Слово о писателе.«Юность». Обзор содержания трилогии. Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой и собственными недостатками и его преодоление. Особенности поэтики Л.Н. Толстого в повести «Юность»: психологизм, роль вн. монолога в раскрытии души | 1 |  | 15.02. |  |
| 64 | Формирование личности героя повести «Юность», его духовный конфликт с окружающей средой и собственными недостатками и его преодоление. Особенности поэтики Л.Н. Толстого в повести «Юность»: психологизм, роль вн. Монолога в раскрытии души | 1 |  | 19.02. |  |
| 65 | **А.П.Чехов.** Слово о писателе». «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века и чеховское отношение к нему. Боль и негодование автора. | 1 |  | 20.02. |  |
| 66 | А.П.Чехов «Тоска». Тема одиночества человека в мире. Образ многолюдного города и его роль в рассказе. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа. |  1 |  | 22.02. |  |
| 67 | Р/Р Подготовка к сочинению «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы второй половины ХIХ века?» (на примере пр. Островского, Достоевского, Толстого, Чехова).  |  1 |  | 26.02. |  |
| 68 | **Вн.чт.** Поэзия второй половины ХIХ века(лирика Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А.Фета). Многообразие жанров, эмоциональное богатство. Развитие представлений о жанрах лирических пр.) | 1 |  | 27.02. |  |
| 69 | **Русская литература ХХ века.** Многообразие жанров и направлений. | 1 |  | 1.03. |  |
| 70 | **И.А. Бунин.** Слово о писателе. «Тёмные аллеи». «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. История любви Надежды и Николая Алексеевича. | 1 |  | 5.03. |  |
| 71 | И.А. Бунина. Мастерство в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования. | 1 |  | 6.03. |  |
| 72 | **М.А. Булгаков.** Слово о писателе. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. История создания и судьба повести. Система образов повести «Собачье сердце».Сатира на общество шариковых и швондеров. | 1 |  | 12.03. |  |
| 73 | Поэтика повести Булгакова «Собачье сердце». Гуманистическая позиция автора. Смысл названия. Художественная условность, фантастика, сатира, гротеск и их художественная роль в повести | 1 |  | 13.03. |  |
| 74 | **М.А. Шолохов.** Слово о писателе. «Судьба человека». Образ главного героя. Судьба человека и судьба Родины. Смысл названия рассказа. | 1 |  | 15.03. |  |
| 75 | Особенности авторского повествования в рассказе судьба человека. Композиция рассказа, автор и рассказчик, сказовая манера повествования. Роль пейзажа, широта реалистической типизации, особенности жанра. Реализм Шолохова в рассказе-эпопее. | 1 |  | 19.03. |  |
| 76 | **А.И. Солженицын.** Слово о писателе. «Матрёнин двор». Картины послевоенной деревни. Образ рассказчика. Тема праведничества в рассказе. | 1 |  | 20.03. |  |
| 77 | Образ праведницы в рассказе «Матренин двор».Трагизм её судьбы. Нравственный смысл рассказа-притчи.  | 1 |  | 2.04. |  |
| 78 | **Контрольная работа по произведениям второй половины ХIХ и ХХ века.**  | 1 |  | 3.04. |  |
| 79 | Русская поэзия Серебряного века. | 1 |  | 5.04. |  |
| 80 | **А.А. Блок.** Слово о поэте. «Ветер принес издалека…», «О, весна без конца и без края..», «О, я хочу безумно жить..». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта. | 1 |  | 9.04. |  |
| 81 | **С.А. Есенин.** Слово о поэте. Тема Родины в лирике Есенина. «Вот уж вечер…», «Разбуди меня завтра рано..», «Край ты мой заброшенный…» | 1 |  | 10.04. |  |
| 82 | Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике Есенина. «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Отговорила роща золотая…». Народно-песенная основа лирики Есенина. | 1 |  | 12.04. |  |
| 83 | **В.В. Маяковский.** Слово о поэте. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю»(отрывок). Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонации. Словотворчество. Маяковский о труде поэта. | 1 |  | 17.04. |  |
| 84 | В.В. Маяковский. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю»(отрывок). Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонации. Словотворчество. Маяковский о труде поэта. | 1 |  | 19.04. |  |
| 85 | **М.И. Цветаева.** Слово о поэте. Стихи о поэзии, о любви, жизни и смерти. «Идешь, на меня похожий..», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной..», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?». Особенность поэтики Цветаевой. | 1 |  | 23.04. |  |
| 86 | М.И. Цветаева. Образ Родины в лирическом цикле «Стихи о Москве». Традиции и новаторство в творческих поисках поэта. | 1 |  | 24.04. |  |
| 87 | **Н.А. Заболоцкий.** Слово о поэте. Философский характер лирики поэта. Тема гармонии с природой, любви и смерти. « Я не ищу гармонии в природе…», «Где-то в поле возле Магадана», «Можжевеловый куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание». | 1 |  |  |  |
| 88 | **А.А. Ахматова.** Слово о поэте. Трагические интонации в любовной лирике.  | 1 |  | 26.04. |  |
| 89 | А.А. Ахматова. Тема поэта и поэзии. Особенности поэтики. | 1 |  | 30.04. |  |
| 90 | **Б.Л. Пастернак.** Слово о поэте. Философская глубина лирики поэта. Вечность и современность в стихах о природе и любви. «Красавица моя, вся стать…», «Перемена», «Весна в лесу», «Быть знаменитым некрасиво..», «Во всем мне хочется дойти до…». | 1 |  | 3.05. |  |
| 91 | **А.Т. Твардовский.** Слово о поэте. Раздумья о Родине и природе. Интонация и стиль стихотворений «Урожай», «Весенние строчки». | 1 |  | 7.05. |  |
| 92 | А.Т. Твардовский. Раздумья о Родине и природе. «Я убит подо Ржевом». Проблемы и интонации стихотворений о войне. | 1 |  | 8.05. |  |
| 93 | Песни и романсы на стихи русских поэтов ХIХ-ХХ веков | 1 |  | 10.05. |  |
| 94 | Песни и романсы на стихи русских поэтов ХIХ-ХХ веков | 1 |  | 14.05. |  |
| 95 | **Контрольная работа по русской лирике ХХ века.**  | 1 |  | 15.05. |  |
| 96 | **Античная лирика. Катулл.** Слово о поэте. «Нет, ни одна средь женщин…», «Нет, не надейся приязнь заслужить..». Чувства и разум в любовной лирике поэте. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»). Гораций. Слово о поэте. «Я воздвиг памятник…». Поэтическое творчество и поэтические заслуги стихотворцев. Традиции оды Горация в русской поэзии. | 1 |  | 17.05. |  |
| 97 | **Данте Алигьери.** Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы ,её универсально- философский характер. | 1 |  | 18.05. |  |
| 98 | **У. Шекспир.** Слово о поэте. «Гамлет».( обзор с чтением отдельных глав). Гуманизм эпохи Возрождения. Общечеловеческое значение героев Шекспира. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века» | 1 |  | 21.05. |  |
| 99 | Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер трагедии. Гамлет как вечный образ мировой литературы. | 1 |  | 22.05. |  |
| 100 | **И.-В. Гёте.** Слово о поэте. «Фауст». (Обзор с чтением отдельных сцен). Эпоха Просвещения. Философская трагедия. Противостояние добра и зла, Фауста и Мефистофеля. Поиски справедливости и смысла человеческой жизни. | 1 |  | 23.05. |  |
| 101 | Смысл сопоставления Фауста и Вагнера. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Идейный смысл трагедии. Особенности жанра. Фауст как вечный образ мировой литературы. | 1 |  | 24.05. |  |
| 102 | Итоговый урок. | 1 |  | 24.05. |  |