

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Янди»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель центра образования  
естественно-научного и  
технологического профилей  
«Точка роста»  
Хачукаев А.М.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ с.Янди»

\_\_\_\_\_ М.С. Шовхалова

Приказ №29-од от 29.08.2024 г.

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Информатика для нас»  
с использованием оборудования «Точка роста»  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель программы  
Адуева Мадина Алхазуровна  
Учитель информатики

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## *Общая характеристика программы*

Программа курса «Информатика для нас» предназначена для организации внеурочной деятельности по нескольким взаимосвязанным направлениям развития личности, таким как общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное. Программа предназначена для учащихся 5-6 классов МБОУ «СОШ с.Янди».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учетом:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089) и среднего (полного) общего образования.
3. Авторской программы Беловой Т.П., Кузнецова А.А.. Сборник Образовательные программы педагогов дополнительного образования детей - М.: Глобус, 2007
4. Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г. г.»
5. Закона «О музейном фонде РФ и музеях РФ».

Курс информатики в школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности. Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность занятия 40 минут.

## *Цель и задачи программы*

Цель программ:

Формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о процессе моделирования как способе преобразования объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель. Задачи программы:

- Образовательно – развивающие задачи:
  - формирование у обучающихся базовых представлений о видах и типах текста;
  - изучение основных базовых алгоритмических конструкций;
  - формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, модель, моделирование;
  - овладение навыками алгоритмизации задачи;

- Мотивационные задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- знакомство с понятием проекта, его структуры, дизайна и разработки;

- Социально – педагогические задачи:

- формирование умений и навыков планирования проекта, умение работать в группе;
- выработка навыков работы в сети для обмена материалами работы;
- предоставление возможности самовыражения в компьютерном творчестве

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения курса получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и обще пользовательская ИКТ- компетентность обучающихся.

В основном формируются и получают развитие:

- Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к ответственному отношению к учению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

- Метапредметные результаты:

- Обучающиеся должны знать: как создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь: самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Формы контроля Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты (документы), а также внутренние личностные качества обучающихся (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Текущий контроль усвоения материала планируется осуществлять путем устного и письменного опроса, в виде различных тестов, в том числе в электронном виде, самостоятельных, практических и творческих работ; путем использования игровой формы проведения контроля знаний в виде ребусов, кроссвордов, конкурсов.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он может иметь форму зачета или защиты и представления творческих работ. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Раздел 1. *Информация и информационные процессы* Информация.**

Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

#### **Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные

вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

### **Раздел 3. Обработка графической информации**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

### **Раздел 4. Обработка текстовой информации**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

### **Раздел 5. Мультимедиа**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.
	<b>Информация и информационные процессы</b>
2	Информация и её свойства
3	Обработка информации
4	Хранение и передача информации

5	Всемирная паутина как информационное хранилище. П.Р. №1 «Поиск информации».
6	Представление информации. П.Р. №2 «Ввод символов».
7	Дискретная форма представления информации
8	Единицы измерения информации
9	Обобщение и систематизация изученного по теме «Информация и информационные процессы»
	<b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации</b>
10	Основные компоненты компьютера и их функции
11	Персональный компьютер. П.Р. №3 «Ознакомление с характеристиками устройств школьного ПК».
12	Программное обеспечение компьютера. П.Р. №4 «Антивирус».
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение
14	Файлы и файловые структуры
15	Пользовательский интерфейс
16	Обобщение и систематизация изученного по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»
	<b>Обработка графической информации</b>
17	Формирование изображения на экране компьютера
18	Компьютерная графика
19	Практическая работа №5 «Создание графических изображений».
20	«Обработка графической информации». Проверочная работа
	<b>Обработка текстовой информации</b>
21	Текстовые документы и технологии их создания
22	П.Р. №6 «Создание текстовых документов на компьютере».
23	П.Р. №7 «Прямое форматирование».
24	П.Р. №8 «Стилевое форматирование».
25	Визуализация информации в текстовых документах. П.Р. №9 «Списки, таблицы».
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода. П.Р. №10 «Трансляторы».
27	Оценка количественных параметров текстовых документов.
28	П.Р. №11 «Оформление реферата по теме «История вычислительной техники».
29	«Обработка текстовой информации». Проверочная работа
	<b>Мультимедиа</b>
30	Технология мультимедиа.
31	Компьютерные презентации
32	П.Р. №12 «Создание мультимедийной презентации»
33	Защита презентации
34	Обобщение и систематизация по теме «Мультимедиа»